

**AMNESTY
INTERNATIONAL**

國際特赦組織香港分會



成為人權友善校園

世界各地學校的指南



國際特赦組織是全球人權組織，有逾 320 萬會員及支持者，分布在 150 多個國家或地區，一同為遏止人權侵害而努力。

我們希望每個人均能享有《世界人權宣言》及其他國際人權公約保障的權利。

我們獨立於任何政府、政府意識形態、經濟利益及宗教思想。

我們的財政來源主要來自會員及公眾捐款。

出版：國際特赦組織香港分會 2013 年 8 月

原英文版於 2012 年由國際特赦組織出版

©國際特赦組織

版權為國際特赦組織所有，如作倡議、運動及教育用途，或可獲准翻印，唯不得轉售。所有翻印使用者必須向版權持有者申報。任何情況的翻印、引用於其他刊物、翻譯或改編，均須獲得出版人的書面同意，亦可能需要付若干費用。版權查詢請聯絡 admin-hk@amnesty.org.hk

鳴謝

國際特赦組織感謝每位在 3 年內付出時間和專業知識來發展和改善人權友善校園計劃的人。我們感謝 Samuel Mejias、Ruth Gallagher、Sneh Aurora 及 Helen Trivers 的努力，令計劃概念得以形成和發展。

同時，我們感謝協助修訂及更新人權友善校園計劃有關文件的人士： Ganchimeg Sodnomdoo、Ann-Marie D'Souza、Laura Jayatillake、Claire Glavey、Lilia Savciuc、Dieudonné Dagbeto、Aurelia Donnard、Helen Trivers 及 Sneh Aurora。

我們特別感謝以下 15 間學校的學生、學校管理層、老師、家長和所有社群成員以及來自 14 個國家的國際特赦組織分會職員，用兩年時間試行人權友善校園計劃，並分享了他們的寶貴經驗：

Collège d'Enseignement Général de Pahou 及貝寧分會；Collège Moderne La Colombe de Koumassi 及科特迪瓦分會；KonTiki Skolen 及丹麥分會；Accra High School 及加納分會；Presentation Secondary School Warrenmount 及 Castleknock Community College 以及愛爾蘭分會；Leo Baeck Education Center 及以色列分會；Liceo Norberto Rosa School 及意大利分會；Ion Creang Lyceum 及摩爾多瓦分會；Mongolia-India Joint Secondary School 及蒙古分會；Ibn Youssef Secondary School 及摩洛哥分會；Colegio Técnico Nacional 及巴拉圭分會；II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami

Integracyjnymi im. C.K. Norwida 及波蘭分會 ; Lycée Technique André Peytavin de Saint-Louis 及塞內加爾分會 ; Villiers High school 及英國分會 。

在此還要感謝獻出寶貴時間和專業知識協助我們審閱初稿的人士：Felisa Tibbits (Human Rights Education Associates) ; Colin Moorhouse (European Safer School Partnerships Project) ; Oolöf Olafsdottir (Council of Europe) ; Carmen Perez (Escuela Nueva, Colombia) ; Vicky Colbert (Escuela Nueva, Colombia) ; Anne Hudson (Central Foundation Girls' School, UK) ; Ian Massey (Hampshire Council, UK) ; Katherine Covell (CBU Children's Rights Centre, Cape Breton University, Canada) 。

目錄

詞彙表	5
如何使用本指南	9
一、簡介：為何需要人權友善校園？	13
▪ 甚麼是人權教育	14
▪ 人權教育為何對學校重要？	15
▪ 甚麼是人權友善校園？	16
▪ 成為人權友善校園有甚麼好處？	16
二、計劃概覽	20
▪ 計劃內容包括甚麼？	20
▪ 人權友善校園計劃如何運作？	22
▪ 成為人權友善校園的步驟？	23
▪ 成為人權友善校園的十大要訣	29
三、人權友善校園的十大普世原則	33
四、校園生活的四大範疇	39
▪ 學校管理	40
▪ 人際關係	52
▪ 課程及課外活動	65
▪ 學校環境	74
五、成為人權友善校園的步驟	83
▪ 起步階段	83
▪ 實行及檢討階段	94
六、工具篇	100
▪ SWOT 分析法	101
▪ 人權溫度活動	102
▪ 人權友善評級	107
▪ 人權友善校園行動計劃	116

詞彙表

公民和政治權利

在《世界人權宣言》中，人權可大致分為兩類：(i)公民和政治權利；(ii)經濟、社會與文化權利。公民和政治權利的例子：法律面前，人人平等、公平審訊、言論自由、示威、集會及結社自由以及選舉權。國際人權公約訂明上述權利，並具法律約束力，譬如《公民權利和政治權利國際公約》(1966)。聯合國人權事務委員會的宗旨就是監察各締約國實施公約的情況。

公約 / 條約

國際公約 (Conventions 或 Covenants) 和條約 (Treaties) 是國家之間的成文協議，受國際法所規管及具法律效力。

《兒童權利公約》

雖然其他國際人權標準適用於成人及兒童，但《兒童權利公約》是第一份特別針對兒童權利且具法律效力的國際公約。1989年，各國領袖決定需要制訂專門保障兒童的公約，因為18歲以下的兒童比成人額外需要照顧及保護。各國領袖亦希望重申兒童同樣享有人權。一旦同意遵守公約 (落實或簽署加入)，各國政府即承諾維護及保障兒童權利，並且面向國際社會承擔起公約責任。

更多資料：<http://www.unicef.org/crc/>

經濟、社會與文化權利

《世界人權宣言》保障的人權可大致分為兩類：(i)公民和政治權利；(ii)經濟、社會與文化權利。經濟、社會與文化權利包括工作、醫療、教育、住屋、食物、水及衛生的權利。這些權利不可依賴政府的良好意願，而需要透過國際協議約束國家落實執行 - 包括《經濟、社會與文化權利的國際公約》(1966)及其他專門組織如國際勞工組織 (ILO) 及聯合國教科文組織協會 (UNESCO) 所制訂的標準。《經濟、社會與文化權利的國際公約》的締約國，須接受聯合國經濟、社會和文化權利委員會監察，並須落實公約要求；如有違反公約須向委員會解釋。

人權

人權是一系列個人及群體應得的權利，以保障其免受歧視或免受故意損害基本自由及尊嚴。人權是與生俱來，並是普世，所以，不論何時何地何種理由，任何人都不應被任意或無理剝奪人權。人權觀念的發展植根於世界各地爭取自由和平等的抗爭。人權無須被賜予；不用購買或賺取；無可繼承；沒有所謂應不應該，總之身為人類就有人權。

人權經常被形容為「不可褫奪」、「不可分割」及「互相依存」：

- 「不可褫奪」是指人權無論在任何情況，包括戰爭或緊急狀態之下都不應被剝奪。
- 「不可分割」是指所有人權都同樣重要，無人可以斷定某些權利比其他權利重要。
- 「互相依存」是指當一項權利受侵害時，其他權利亦會受損。同樣，當一項權利得以確認，其他權利亦能實踐。

政府應承擔保護人權的責任，並且立法確認人權。人權標準訂明政府對其屬土公民應做及不應做的事。這些人權文書（國家及國際法律）確保政府肩負捍衛人權的責任。如政府未能確保人權狀況符合國際標準，即是違反人權，其他武裝政治團體或非國家組織的同類行為，亦會構成侵犯人權。

人權為本的發展方式

人權為本的發展方式，是指基於合乎國際人權標準的概念框架及運作上，針對促進及保護人權的措施。它嘗試解釋發展所帶來的不公義；矯正影響發展的歧視手法和權力失衡的現象。它的基本原則包括人權法、透明度、參與、充權、不歧視、包容及問責。

更多資料：<http://www.ohchr.org/documents/publications/fagen.pdf>

國際人權文書

國際人權文書是國與國、地區之間或國際團體間旨在推廣及保護人權和基本自由的協定，包括具法律效力的條約 - 如聯合國公約以及其他非條約式文本 - 如宣言（包括《世界人權宣言》）。其他人權準則包括由政府組織和專家所設定的原則、指引和規條。

更多資料 <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/Factsheet2Rev.1en.pdf>

國際人權標準

在國際人權文書定義之下的國際人權標準，構成世界各地政府的行為準則。

聯合國

第 2 次世界大戰之後，51 個國家為了保持國際和平及安全；發展各國間的友好關係；促進社會進步、提升生活水平和保護人權，於 1945 年成立了聯合國（United Nations，或簡稱 UN）。由於其獨特的國際角色及憲章所賦予的權力，聯合國可以對廣泛的議題採取行動，並且透過大會、安全理事會、經濟及社會理事會和其他公約機構及委員會，為 193 個成員國提供討論和表達意見的平台。

更多資料：<http://www.un.org/en/aboutun/index.shtml>

聯合國人權教育十年 (1995-2004)

世界人權大會在《維也納宣言與行動綱領》(1993) 中訂明，人權教育、培訓以及公開資料對推廣社群穩定和諧以及促進彼此了解、包容及和平不可或缺。大會建議各國應致力消除文盲，並應以個人全面發展和鞏固尊重人權和基本自由為教育目的。大會亦呼籲各國和各機構將人權、人道法、民主及法治納入所有正式或非正式教育機構的課程。

1995 年 1 月 1 日，聯合國大會公布「聯合國人權教育十年」。

更多資料：<http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/decade.htm>

《聯合國人權教育和培訓宣言》

《聯合國人權教育和培訓宣言》旨在推動國際人權教育和培訓，它支持各層面的人權教育和培訓計劃，並鼓勵成員國加強在正規及非正規教育範疇推行全面和有系統的人權教育。2011 年 12 月 19 日，聯合國大會通過宣言。宣言第 1 條訂明：「人人均有權了解、尋求和獲得所有人權和基本自由的資訊，並可獲得人權教育和培訓。」

更多資料：

<http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/UNDHREducationTraining.htm>

世界人權宣言

《世界人權宣言》普遍被視為國際人權法的基礎，1948 年 12 月 10 日於聯合國大會通過。二次世界大戰結束之後，國際社會誓言不再讓這樣激烈的衝突發生，於是成立聯合國。各國領袖決定採納保障所有人的權利的指南。《世界人權宣言》最先臚列人權的核心原則，例如普世、互相依存、不可分割、平等與不歧視。《世界人權宣言》指出人權包括個人權利及國家的責任，大多數的國際人權公約、聲明及決議一再重申此概念。

更多資料：<http://www.un.org/en/documents/udhr/history.shtml> 及
<http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/udhr.htm>

世界人權教育計劃

2004 年 12 月 10 日聯合國大會宣布實行「世界人權教育計劃」，落實各範疇的人權教育。以聯合國人權教育十年 (1995-2004) 為基礎，世界人權教育計劃旨在推廣公眾認識人權教育基礎原則及方法；提供具體的行動大綱以及加強國際以至草根階層的伙伴關係和合作。計劃第一階段 (2005-2009) 針對中小學的人權教育。第二階段 (2010-2014) 針對高等教育及向老師、教育界、公務員、執法人員及軍事人員提供人權培訓。計劃同時著重持續將人權教育融入學校教育之中。

更多資料：<http://www2.ohchr.org/English/issues/education/training/programme.htm>

資料來源

國際特赦組織手冊 (索引: ORG 20/001/2002) :

<http://www.amnesty.org/en/library/info/ORG20/001/2002/en>

聯合國人權事務高級專員辦事處 : <http://www2.ohchr.org/english>

如何使用本指南

歡迎加入國際特赦組織人權友善校園計劃！

本指南將協助你於學校實踐人權友善校園計劃。指南第一及第二部分相當重要，為你提供背景資料和整個計劃摘要。我們希望你能閱讀整本指南，但第三及第四部分可於實行人權友善校園計劃時再作參考。指南同時刊載其他已經開始實行人權友善校園計劃的學校的經驗，並且提供獲取更多支援的途徑。

指南目錄

一 / 簡介：為何需要人權友善校園？

解釋人權對學校的重要性，同時介紹人權友善校園計劃的背景，是必讀部分，能協助你了解計劃背景、了解甚麼是人權友善校園以及計劃對學校的裨益。

二 / 計劃概覽

簡介人權友善校園計劃，亦是必讀部分，協助你熟悉人權友善校園的十大普世原則、學校生活的四大範疇以及成為人權友善學校的步驟。

三 / 人權友善校園十大普世原則

介紹和探討十個基於國際人權標準和慣例擬訂的普世原則。閱讀第三部分能協助你了解人權友善校園十大普世原則；考慮如何將人權融入校園生活；發展成為人權友善校園的願景。

四 / 學校生活的四大範疇

探討校園生活四個重要範疇，以便學校將十大普世原則融入這些範疇。閱讀第四部分能協助你：考量學校在每個範疇達到人權友善的程度；找出初步開展計劃的範疇；了解其他參與計劃的學校發展人權友善的經驗；構思人權友善校園的行動計劃。

五 / 成為人權友善校園的步驟

探討成為人權友善校園的步驟。閱讀第五部分有助構思計劃大綱；評估學校現時的人權狀況及發展成為人權友善校園的行動計劃；確保有效落實計劃的基礎設施準備就緒；了解與校園社群其他成員合作的方法；檢討計劃進度及工作成效；了解如何與其他參與計劃的學校連結和分享成果。

六 / 工具篇

提供一些重要工具和範本，助你籌謀計劃，由起始階段、落實計劃到檢討。人權友善校

園工具箱亦提供所需工具，學校可按個別情況和需要而採用。工具篇包括 SWOT 分析範本、人權溫度活動、《世界人權宣言》簡易版、人權友善評級以及人權友善校園行動計劃範本。

CD-ROM / 人權友善校園工具箱

人權友善校園工具箱載於光碟，內有人權教育資源及工具，有助籌劃及落實計劃。

設計學生參與蒙古烏蘭巴托 Mongolia-India joint Secondary School 的人權視覺藝術展覽 - 2011 年

國際特赦組織波蘭學校組於 2008 年發起行動，呼籲停止對婦女的暴力。

第一部分

為何需要人權友善校園？

第一部分

為何需要人權友善校園？

簡介

關於計劃

人權友善校園計劃旨在培養年青人進一步了解自身的權利，並鼓勵所有校園社群的成員積極將人權價值和原則融入校園生活所有範疇。

人權友善校園計劃是國際特赦組織為學校而設的全球性人權教育計劃。計劃鼓勵和支持全球中學師生建立人權友善校園，進而推動全球人權文化的發展。參與學校將致力發展全校模式的人權教育，將人權價值及原則融入校園生活的主要範疇 - 校園管理、人際關係、課程與課外活動以及學校環境。人權友善校園計劃跨越課室，延伸至社區，令人改變看法並積極參與提倡人權議題。計劃建基於一個信念：一個又一個社區增加認識、改變態度和行為，全球人權文化終可實現。

計劃背景

國際特赦組織基於聯合國世界人權教育計劃內容，開展人權友善校園計劃。世界人權教育計劃的第一階段（2005-2009）著重將人權教育融入於全球的中小學。計劃提倡全方位的人權教育，鼓勵各國政府除了支持學校教導人權觀念外，還確保所有學校的運作合乎人權價值及原則。第二階段的全球人權教育計劃於2010年展開，集中於高等教育範疇，同樣強調持續將人權教育融入校園。

《聯合國人權教育和培訓宣言》鼓勵各國推廣及確保人權教育和培訓，於參與、包容及守責的精神下發展及實施—「人人有權了解、尋求和得到所有人權和基本自由方面的資訊，並可獲得人權教育和培訓。」

人權友善校園計劃的建基與完成，有賴眾多國家在地方層面和國家層面的行動和努力，例如在印度、愛爾蘭、哥倫比亞及英國等。計劃正好讓國際特赦組織有機會支持全球各國，將人權教育納入國家教育體系之內。

人權友善校園計劃的試驗階段由2009年9月至2011年7月為止，15間參與中學分別來自14個國家。

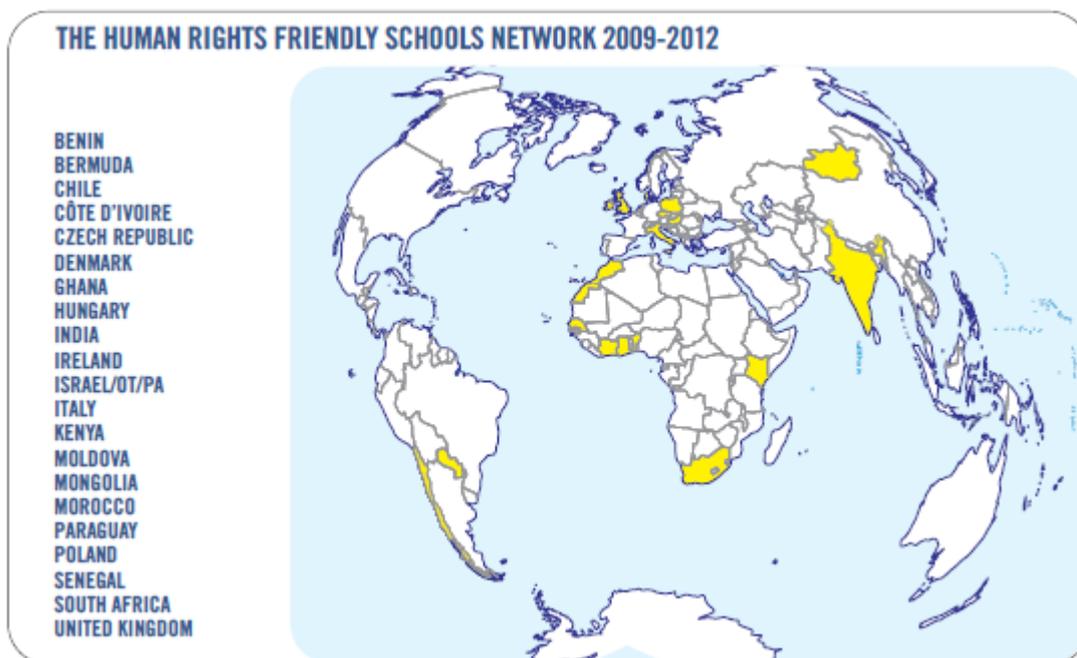
由於計劃擴展至更多位於這些國家的學校，並開始於其他國家推行，國際特赦組織更新了早期的指引，以鞏固、反映及分享試驗階段的經驗和學習。

甚麼是人權教育？

人權教育是參與式的實踐過程，目的是強化個人和社區，為他們裝備知識、態度、價值觀和技能，從而能享受和行使自身的權利，以及尊重和支持他人的權利。

人權教育包括：

- 關於人權的教育—認知和理解有關人權的規範、原則、手法及其背後牢固的價值。
- 體現人權的教育—以尊重教與學雙方權利、包容、著重參與和民主的方式學習。
- 人權為本的教育—在日常生活中實踐人權的教學與學習，並且推動人人享受和行使他們自身的權利，以及尊重和支持他人的權利。



人權友善校園網絡 2009-2012

貝寧

百慕達

智利

科特迪瓦

捷克

丹麥

加納

匈牙利

印度

愛爾蘭
以色列
意大利
肯尼亞
摩爾多瓦
蒙古
摩洛哥
巴拉圭
波蘭
塞內加爾
南非
英國

「普世人權究竟從何而來？從小小的地方、毗鄰的地方—近至小得無論在甚麼世界地圖上都看不見。然而它來自每個人的世界；每個人的鄰居；每個人的學校；每個人工作的工廠、農場或辦公室……如果這些權利在這些地方不受重視，它在其他地方亦意義不大。」
Eleanor Roosevelt，《世界人權宣言》其中一位主要起草者。

人權教育為何對學校重要？

學校在我們的生活和社區生態中擔當不可或缺的角色。作為社會縮影，學校讓年青人融入社會、輔導他們成為活躍和熱衷參與的社會成員尤為關鍵。在互相聯繫及全球化的21世紀，年青人面對多元多變的世界，一個千千萬萬人仍活在貧窮、不平等和各種不公義之中的世界。

人權能給世界各地的學校帶來共通語言—平等、不歧視、包容、尊重、尊嚴和參與。這對於達致更和平公義的國際社會十分重要。人權教育是有效方法，以培養鞏固人權文化所需的知識、技能、態度和價值觀。國際特赦組織將人權文化定義為一種大氣候，在這股氛圍之中，特定社區內所有成員均理解、重視和保護人權，所有政策貫徹平等、尊嚴、尊重、不歧視、包容和參與的價值，這些價值亦被奉為施政之本。

甚麼是人權友善校園？

人權友善校園是將人權奉為運作和管理的核心原則的學校。它是學習、教授、實踐、尊重、保護和推廣人權的校園。每個人不論地位或角色，均被接納和被鼓勵參與，那是歌頌多元文化的地方。簡而言之，能確保人權價值和原則是學習歷程的精髓；而且呈現於所有校園生活中的重要範疇，那就是對人權友善的校園。

人權友善校園推廣：

- 平等、不歧視、包容、尊重、具尊嚴、著重參與的全校氣候。
- 全面民主、具參與性的學校管理，所有校園社群成員均可參與制訂對他們有影響的政策。
- 推動師生和職員著實、平等地參與建立和實施校政及日常事務。
- 不斷增進彼此間的包容和聯繫，加強共同責任感和本土與全球的團結。
- 學生在人權和社會變革的議題上，能充分發揮批判性思考和參與辯論。
- 豐富的課內外人權學習經驗。

人權友善校園以全校或全面方式，將人權融入校園生活的主要範疇。這亦被稱為權利為本方式的人權教育。通過全校模式，學校社群不只著眼於施教內容，更著重如何施教，並要求教學應以創立社區人權文化為目的。

成為人權友善校園有甚麼好處？

人權文化的發展雖然難以量化，但人權友善校園計劃為學校和社區帶來的明確轉變卻不難識別。試驗階段的經驗顯示全校方式的人權教育可構成以下影響：

個人層面：

- 教師接受了人權內容和教學法培訓，有更大信心建立正面課堂環境及改善與學生互動。
- 學生展示出更高批判思考能力，並加深理解自身的權利與責任。
- 學生對更廣大的社區和社會議題展示出更多關注，並發展出積極參與和影響學校政策及活動所需的領導才能。
- 師生共同協作和學習的能力有所增長。
- 所有校園成員皆獲得人權知識，並增進討論技巧，更擅於發掘創新方式保衛人權及推動本土與全球的正面變革。

學校層面：

- 由於師生、職員和更廣大的校園社群得到了參與學校決策的寶貴機會，他們對學校的歸屬感及責任感亦與日俱增。
- 增加透明度和可靠性，提升社群成員的關係，包括師生之間、學生之間及職員之間。
- 校園社群成員之間有更多尊重、合作和接納，結果減少如欺凌的反社會行為。
- 成為人權友善校園令學校轉化為更安全和包容的學習地方，特別是對於被邊緣化和處於弱勢的人。

社區層面：

- 社區成員能參與校園生活，一起發展和實施推動人權的政策和活動。
- 由於人人都更加關注人權，年青人可走出課室，和更廣大的社區一起合作，帶來真正的人權改變。

國家層面：

- 人權友善校園計劃與地區和國家組織建立夥伴關係，尋找共同為人權努力的協作方式。
- 計劃堪為教育系統的模楷，具有將人權教育融入正統教育系統的優點。

實施人權友善的學校

「校園氛圍鼓勵民主參與，積極響應全球議題」

丹麥

在Hillerød的Kon Tiki Skolen學校，人權友善之旅每天從學校早會出發，參與者包括學生、老師和家長。這些全校社區集會提供發布新訊息和告示的平台，並且給校園社群提供場所，逐步鞏固配合其特殊需要的人權架構。集會由學生輪流主持，以鼓勵他們的民主參與。逢星期五舉行的特別聚會 - 「民主進程」，為學生提供機會就各方面校園生活交換意見以及向校長和老師反映。過程中，每年級有兩名獲選的學生代表，負責聯繫所有學生組織，就每星期由教師和學校領袖提出的議題談判和達成共識。

學校透過鼓勵學生採取主動自行組織校內活動，如籌款活動等，來為學生充權。一方面亦讓學生透過達成共識來管理金錢。家長在校園生活的參與被視為重點。家長參與校董會、早會和組織像社區種植的課外活動。

總括而言，人權的觀點和字彙在日常運作中融入學校，有助加強支持民主參與和積極以行動回應全球議題的氣候。據該校報告，人權友善校園計劃為校董會和教師之間的權力關係帶來了良好轉變，並讓學生感到民主程序令他們在學校決策過程中有更多發言權。

(圖): 丹麥 Kon Tiki Skolen 學校在 2010 年的每日學校會議。

2010 年 · 斯洛伐克 Matice Slovenskej 小學的吉卜賽小孩共同完成的作品

第二部分

計劃概覽

第二部分 計劃概覽

這部分概括介紹整個人權友善校園計劃的內容，也是了解整個計劃的必讀資料。以下簡述人權友善校園的十大普世原則、校園生活的四個重要範疇以及總結成為人權友善校園需要完成的步驟。

計劃內容包括甚麼？

人權友善校園計劃不只是單向灌輸孩子人權教育的課堂。計劃將學校改造成處處體現人權的社區—從學校決策方式、舉辦的活動以至學生的學習環境，堪為人權教育的模範。計劃鼓勵學校制訂行動綱領時，盡量嘗試創新及聽取多方面的意見。

人權友善校園之十大普世原則

整個計劃建基於人權友善校園之十大普世原則，這些原則是根據國際人權標準、規範及《世界人權宣言》等國際公約而制訂，指引學校遵守普世推崇的價值和權利，並將之融入校園生活。

想了解更多有關人權友善校園十大普世原則的資料，請參閱本指南第三部分。

人權友善校園之十大普世原則

不歧視與包容

1. 人權友善校園是一個在校園生活每一範疇都堅守平等、不歧視、尊嚴及尊重原則的社群。
2. 人權友善校園提供一個尊重、保護及提倡一切人權的學習環境。
3. 人權友善校園在學校生活各個方面都擁護包容的價值。

參與

4. 人權友善校園鼓勵所有社群成員自由、主動及有意義地參與校園生活，包括改變學校政策及運作。
5. 人權友善校園確保每一位成員得到全情投入校園生活所需的資訊及資源。

責任

6. 人權友善校園的一切計劃、程序、政策及運作均符合公平、問責及透明的原則。
7. 人權友善校園高度重視所有成員的安全，並且共同負責校園的保安。

從教 / 學經驗得到充權

8. 人權友善校園將人權融入教學和課程的所有範疇。
9. 人權友善校園致力透過教育讓所有學生充分發揮各自的潛能，特別是那些因性別、身分及差異而被邊緣化的學生。
10. 人權友善校園鼓勵學生及職員成為國際社會的活躍成員，願意與他人分享知識；彼此了解和學習；合力締造一個尊重、保護及提倡人權的世界。

校園生活四大重要範疇

參與計劃的學校將把十大普世原則融入校園生活的四個重要範疇。

管理—學校的營運方式

人權友善校園致力使其管理架構達到完全民主及開放，鼓勵校園社群的所有成員自由、主動及有意義地投入校園生活，參與改善學校政策及運作。方式可以很多，例如鼓勵學校管理層聆聽學生聲音、成立代表學生的組織、強化現有家長會的角色，以及讓學生參與同輩的紀律處分程序。

人際關係—校園社群成員之間的互動

計劃鼓勵校園社群內營造一個平等、不歧視、包容、尊重及維護尊嚴的氣氛。人權友善校園致力建立職員、學生之間以至與更廣大社群的互相尊重與信任、並且了解彼此的權利和責任。有效達至目的的活動包括：關於權利與責任的培訓和公開講座、走進社區的外展活動、溝通及排解糾紛技巧的培訓、學校開放日、以人權為主題的展覽，以及與國際間其他人權友善學校建立夥伴關係。

課程及課外活動—人權教育的內容及教學法

人權友善學校可在課程內或透過課外學會及活動，為學生提供學習人權的機會。計劃同時為教師提供人權知識及教學法的培訓，協助他們有效地在課堂裡實行人權為本的教學方式。教師可以向其他人權友善校園學習；也可以借用國際特赦組織現成的人權教育資源及活動用具。課外活動可包括：製作人權主題的戲劇；發起反欺凌的宣傳行動；在國際性或國內與人權相關的日子舉行紀念活動；設立人權學會，就本土、國內及國際人權議題舉辦相關活動。

校園環境—學習的環境

若人權教育的環境本身也尊重所教導的人權原則，效果定必事半功倍。校舍能從實體上反映或表現人權價值，具體行動包括：走廊及建築物以人權相關名稱來命名；邀請社區人士一起維修及翻新現存建築；在校內劃出一個人權區域，例如花園或討論室等。

想了解更多有關校園生活的四大重要範疇，以及如何將人權友善校園十大普世原則融入校園生活，請參閱本指南第四部分。

人權友善校園計劃如何運作？

整個計劃須在整個校園社群的支持下實行。國際特赦組織首先制訂計劃的框架，當地國際特赦組織分會或指定支援團體，將協助學校企劃及實行計劃。學校朝著成為人權友善校園的目標邁進，在不同階段，都會得到相關支援。

問：在邁向人權友善校園的過程中，國際特赦組織將怎樣支援學校？

從學校有意成為人權友善校園的一刻開始，國際特赦組織將與學校商討計劃進度；提供資訊、專業意見、物資和用具；並在需要時與學校管理層及社群成員會面。當地國際特赦組織分會將於雙方協議的情況下，在整個實行計劃期間提供持續的支援。

問：學校與國際特赦組織的夥伴關係如何運作？

兩者之間的夥伴關係應循著如何使計劃有效實行的方向發展。過去經驗顯示，在計劃的初期階段，校方通常需要較多的組織支援，其後隨著學校承擔上更大自主權，夥伴關係亦可按照情況相應改變。

問：學校如何將人權融入校園生活？

學校全權主理，因應該國的教育體制及社會環境因素，發揮獨特創意，將人權融入校園生活。我們鼓勵創意和革新，亦隨時樂於提供指引及其他創意活動的實例。

成為人權友善校園需經過甚麼步驟？

這部分概括地列出成為人權友善校園的步驟，從決定參與到籌備，再從實行計劃到評估行動的成效及影響。

下列步驟僅作為基本指引，每間學校將各自展開與別不同的旅程，最終成為人權友善校園。整個計劃很有彈性，每個步驟都可按照學校的個別情況及需要，無論在內容、步驟的先後次序、計劃的時間表各方面均可調整或修改。然而必須緊記，人權友善是長期目標，並非一時三刻或者一個學年內可以達到，要成為人權友善校園需要持續而堅毅的參與。

以下簡單介紹成為人權友善校園的兩個重要階段：

起步階段—包括籌備、企劃、擬訂基礎部分。

實行及檢討階段—包括落實學校的行動計劃，將人權融入校園生活，同時監察計劃進展。

想了解更多有關起步階段和實行及檢討階段的詳細資料，請參閱本書「第五部分」。

CAP: 2008年3月，海地太子港的小孩與國際特赦組織一起參與繪畫社區地圖。

©國際特赦組織

起步階段

1. 認識整個計劃

- 檢視和了解人權友善校園十大普世原則，以及校園生活的四大範疇。
- 檢視成為人權友善校園的步驟。
- 有疑問便向當地國際特赦組織分會查詢。

更多有關人權友善校園十大普世原則和校園生活四大範疇的詳細資料刊於本指南第三及第四部分。書內亦介紹了多個真實個案以供參考。各地國際特赦組織分會將視乎每間學校對計劃的認識程度，提供更多的資源及支援。

2. 決定人權友善校園計劃是否適合學校推行

- 在當地國際特赦組織分會的協助下，決定人權友善校園計劃是否適合學校推行。

確保學校了解整個計劃的意義；有足夠能力及資源付諸實行，並願意承諾完成計劃。而且須與當地國際特赦組織分會一同作出決定。

3. 獲學校領導層同意實行計劃

- 確保學校領導層願意全力投入推動計劃。
- 與當地國際特赦組織分會簽訂備忘錄(Memorandum of Understanding, MOU)，正式落實參與計劃。

得到學校領導層（例如校董會、理事、校長及主任）的支持，是有效推行計劃的關鍵。有關人權友善校園計劃的了解備忘錄，可向當地國際特赦組織分會索取。

4. 設立人權友善校園計劃工作小組

- 設立計劃工作小組或其他形式的管理架構，為計劃提供有效指引及領導。
- 確保工作小組的成員能代表校園社群的不同成員（老師、學生、學校管理層、家長、社區團體等）
- 讓小組成員各自發揮所長，對計劃作出不同的貢獻。

成立工作小組的同時，訂立一份參考文件，列出小組的整體意念、目標及責任，當地國際特赦組織分會將協助草擬文件。

5. 提高學生、老師及整個校園社群對計劃的關注

- 讓每個人參與！

- 舉辦引起關注的活動，令每個人都了解計劃內容，而且覺得很有意義。
- 這些活動及討論，對學校將來發展行動計劃很有幫助。

邀請家長及其他社區人士來參加晚上的聚會或工作坊，寄信或者以其他適當的方式發出邀請。當地國際特赦組織分會可在這個階段提供協助。

6. 培訓教師

- 為教師提供培訓，包括有關計劃內容、人權原則及人權教學法。

教師培訓是計劃的重要一步，確保計劃得到透徹了解，並能適切地在課堂內實行，當地國際特赦組織分會可以協助提供培訓。培訓內容可按教師的需求及能力度身訂造，定期舉辦，每次為期數天，有需要還會繼續跟進。

7. 評估目前的人權友善評級

- 細閱人權友善校園之十大普世原則
- 嘗試透過問卷（參閱 102 頁）評估校內的人權狀況
- 進行「SWOT 分析」（評估學校的優勢 - Strength、弱點 - Weakness、機會 - Opportunity 及威脅 - Threat）（參閱 101 頁）
- 以人權友善等級表為指標（參閱 96 及 107 頁）

推行計劃前評估校內的人權友善評級，有助訂立學校的願景、目標及行動計劃；同時也可作為重要的底線，供日後評估學校邁向人權友善校園進度之用。

8. 為學校建立人權友善的願景

- 基於人權友善校園十大普世原則，以及校內人權友善評級的評估結果，建立學校的願景。
- 讓校園社群的所有成員一起參與

在訂立行動計劃之前，先為學校建立人權友善願景，是相當重要的一步。發揮你的創意！想像你會希望學校追求和達成甚麼？利用人權友善校園十大普世原則及校園生活四大範疇作為構思學校願景的框架。

9. 訂立學校的行動計劃

- 朝著人權友善的目標繪製路線圖 - 訂立行動計劃
- 確保行動計劃包含對計劃的成效監察及評估
- 盡可能諮詢更多校園社群成員的意見，包括學生、教職員、家長、本地社區組織，這

是一個讓所有人參與其中的好辦法。

- 記得按照學校的需要及能力制訂行動計劃，可考慮先專注於一至兩個校園生活的範疇。
- 確保所有參與者滿意及支持最終的行動計劃

訂立及監察行動計劃的工作該由工作小組負責帶領，若過程得到整個校園社群的參與，效果將會更理想。可利用人權友善校園十大普世原則及校園生活四大範疇，作為訂立行動計劃的框架。行動計劃的範例可見於本指南第 116 至 117 頁。

實行及檢討階段

1. 落實行動計劃

- 確保工作小組定期會面，領導計劃持續實行
- 舉行開幕禮以提高關注度，並可考慮邀請媒體採訪
- 利用當地國際特赦組織分會所提供的支援

訂立行動計劃時，你可以參考本書的真實個案，從其他已起步邁向人權友善校園的學校汲取經驗。

2. 連繫整個校園社群以及其他學校

- 確保校園社群的所有成員能夠從各方面參與計劃
- 除了同一個國家 / 地區的學校，你可以透過國際特赦組織與全球的人權友善學校聯絡
- 與其他學校保持聯繫，互相分享經驗及意見，隨時能得到啟發
- 與外國組織建立夥伴關係，獲得更多支援及學習機會

校園社群所有成員的參與，能確保計劃持續下去並取得成功。透過視像會議、書信往來、電郵或國際交流，你可以與其他人權友善學校聯繫。學校可以舉辦籌款活動，支持國際交流活動的經費。

3. 監察、檢討及評估計劃成效

- 評核人權友善校園計劃在校內推行的成效
- 與當地國際特赦組織分會商討評估的準則

在訂立行動計劃時必須納入監察及評估，那是計劃的重要部分。校園社群所有成員都可以參與監察及評估活動。

4. 修訂行動計劃，並為來年訂立新的行動計劃

- 完成計劃進度評估之後，修訂現有的行動計劃，或開始企劃下一學年的行動計劃。
- 嘗試把工作全面推展到校園生活四大範疇

緊記人權友善校園計劃是循環不息的評估、企劃、實行和檢討。

Cap: 2009年，貝寧一間學校展開人權友善校園計劃。

©國際特赦組織

人權友善校園之路

加納

加納的 Accra High School 為了發展年青人的才能，在校內提倡建立民主的學習環境、創新的教學方法，以及負責任的公民意識。學校讓學生選舉出來的「學生代表議會」(Student Representative Council) 充當校內的議會，給予學生權力和機會透過 SRC 發聲。所有關於校內政策、程序及活動的建議，均提交到 SRC 讓學生評議，然後轉交老師及學校管理層。

學校課程內部分科目加入人權課題；教學法亦著重學生在過程中參與。改變不但體現於課室內的權力關係，老師同時認為他們能夠更專注於進行視覺為主和富戲劇性的活動，例如通過角色扮演去探討和解決人權議題，這樣對學習有正面效果。師生異口同聲表示，他們現在對各自的權利與責任，有更深入的了解和認識。

校內成立了提倡人權的學會及組織，學生和職員攜手建設了一個「人權花園」，他們可以在這裡消閒、討論人權議題、展示及分享人權故事。學生也感受到對不同信仰及宗教更開放和包容的氛圍。(伊斯蘭教、基督教，還有其他宗教均共融於校內)

從給教師的人權知識和鼓勵參與的教學法培訓，到賦予學生權力代表自己發聲，進而採取行動回應例如死刑等國家的人權議題，Accra High School 成功轉化了 - 逐步建立人權文化，使尊嚴和非歧視成為日常生活的支柱。2011 年 10 月 20 日，時任加納總統 Professor John Atta Mills 到訪 Accra High School，對人權成為校園生活不可或缺的部分留下深刻印象，『Accra High School 擔當人權先導者，令我十分敬佩。』

CAP: 2011 年，人權友善校園計劃於加納 Accra High School 展開。

©國際特赦組織

成為人權友善校園十大要訣

1. 慢慢來，莫心急

成為人權友善校園需要得到全體校園社群的支持，絕對值得在初期花時間和心力，確保整個校園社群明白計劃；知道如何參與其中，並感到自己屬於計劃的一分子。

2. 學校領導層支持

確保校長、主任和領導層支持計劃，並與工作小組緊密聯繫，甚至參與其中。這樣對計劃成功與否，以及能否長遠持續下去相當重要。學校領導層的支持使計劃成為學校策劃程序及政策的核心，並確保計劃獲分配足夠的人手、時間及支援。

3. 委任聯絡人與國際特赦組織溝通

必須委任一位校內成員擔任總聯絡人，與當地國際特赦組織分會緊密合作。這樣能使彼此之間的溝通更流暢，保證學校便於作出要求，並且及時得到國際特赦組織有效的支援。

4. 全體參與

計劃開始初時，盡量讓校園社群所有成員有機會參與評估學校的人權友善評級。這樣有助提高他們對校園的關注，同時讓他們感到是持份者。學校所有成員的參與也對活動的實行、計劃的評估及檢討相當重要。邀請家長參與或許是一個挑戰，然而，這些努力都是值得。家長的技能及經驗可為計劃增值，也能確保計劃能穿越學校的圍牆而走進社群。

5. 培訓教師

在培訓教師方面付出時間和心力是必要的。培訓確保教師對人權原則及人權教育有充分了解，亦同時為他們提供必需的工具，使計劃邁向成功。

6. 同學互學

人權友善校園計劃其中一個特色，就是擁有由全球多間學校組成的國際網絡。要更有效地推動計劃，最好是跟其他參與計劃的學校分享成功故事、相互交流如何克服困難。只要聯絡當地國際特赦組織分會，就可以跟其他人權友善學校聯繫。

7. 別怕犯錯

不要害怕嘗試踏出多一步，看看是否行之有效。若效果與預期不符，也是學習的機會和值得分享的故事，讓他人也汲取到教訓，從而改善計劃。

8. 保持務實

要成為人權友善校園確實需要時間，制訂目標時可參考「SMART」原則 - 具體(Specific)、可量度(Measurable)、可達到(Attainable)、適切(Relevant)、指定時限(Time-bound)，盡量在每個學年完成某些目標。毋須急於一次過完成，切記按照學校的能力和資源來制訂及實施計劃。

9. 邁向前，看得遠

沒有學校能做到所謂完美的人權友善校園，試試別要把計劃視作某一年必須完成的事，然後轉移關注別的事情。倒是應視之為學校長遠的基礎建設工作。

10. 慶祝成功！

既然定期監察及評估計劃進展是必須完成的事，為何不藉機慶祝一番？透過早會或學校通訊，宣傳特別活動，或者把初步成果與全校分享。為校園社群學習、展示和體現人權的努力而慶祝吧！

©國際特赦組織

(PICTURE)

「我們愛書本，不要玩具槍」 - 國際特赦組織2007年於南韓Gyeonggi English Village Paju camp的宣傳運動

第三部分

人權友善校園之十大普世原則

第三部分

人權友善校園之十大普世原則

十大普世原則

人權友善校園十大普世原則是用以支持世界各地的校園社群將人權融入校園生活。這些原則是人權友善校園計劃的基礎，源於國際人權標準、規範及文件，包括：

《世界人權宣言》 - The Universal Declaration of Human Rights

《兒童權利公約》 - The Convention on the Rights of the Child

《經濟、社會與文化權利的國際公約》 - The International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights

《公民權利和政治權利國際公約》 - The International Covenant on Civil and Political Rights

《消除對婦女一切形式歧視公約》 - The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women

《聯合國人權教育和培訓宣言》 - The UN Declaration on Human Rights Education and Training

這些國際文書的共同目的是促進全球人權。文書清楚釐定教育是一項權利；亦是實現其他權利的主要方法。十大普世原則引導學校如何把這些文件尊崇的價值和權利體現於校園環境。

十大普世原則對學校有甚麼意義？

本指南第20至21頁表列了人權友善校園之十大普世原則，以下是每項原則的詳細解釋：

不歧視及融合

原則一：人權友善校園是一個在校園生活每一範疇都堅守平等、不歧視、尊嚴和尊重原則的社群。

要成為人權友善校園，學校必須認同和支持那些擁護人權的價值，並保證校園內每一個人都能享有平等和尊嚴。一所推廣平等、不歧視、尊嚴和尊重的人權友善學校，會積極展現人權價值，為提升尊重權利的風氣打下基礎。

原則二：人權友善校園提供一個尊重、保護和推廣一切人權的學習環境。

人權友善校園製造尊重人權的學習環境，在那環境內，學習和教學活動促進社區成員之間互相尊重，並提升學生、教師、職員和學校領袖的人權。人權友善校園會盡力推廣所有師生和其他校園社群成員的人權，不論在公民、政治、經濟、社會或文化方面。雖然確保人民的人權得以實踐的最終責任在於政府，但人權友善校園彰顯人權的角色具有重大意義，並且能促進安全和保障，以及尊嚴和公義的群體意識。

原則三：人權友善校園在校園生活的每一方面均體現共融。

學校能匯聚來自不同背景、文化、宗教、世代與經歷的人。如沒有校園全體成員的不斷努力和警覺，差異很容易變成負面標籤；較弱勢或欠缺資源的群組，便會在校內被邊緣化及/或污名化。人權友善校園致力於平等、不歧視、尊重、尊嚴及為學生和其他校園成員充權。學校不單必須在政策和實務上把共融列為優先，更應擁抱共融，以之為校園文化的核心。人權友善校園必須確保所有校園成員，不論性別、地位或差異，均享有平等參與的權利。

參與

原則四：人權友善校園鼓勵所有校園社群成員，自由、積極和富意義地參與校園生活，包括改變學校政策及運作。

參與對於教育有重大的意義，人權友善校園認同兒童尤其應該參與決策那些將會影響他們的議題。學生於校園生活的參與和學業成績的改進同樣受到重視。家長在教學環境的參與日漸提升，證實了對社區和學校均有裨益。人權友善校園會為學生及其他校園成員提供參與決策的真實機會，學校亦可藉此建立引領學生成為見多識廣和活躍的公民的框架。

原則五：人權友善校園確保校園社群內每一個人，均能擁有全面參與校園生活所需的資訊和資源。

為師生及其他校園社群成員提供參與機會，未必就能保證積極和富有意義的參與。人權友善校園需要為所有校園社群成員提供一切必須的資訊，讓他們留意如何、在何處及何時能有意義及有效地參與。人權友善校園確保有關學校政策和程序及其他相關資訊，可供所有校園社群成員自由提取。人權友善校園會考慮個別人士的需要和背景，盡量提供協助，促進個人的參與。

責任

原則六：人權友善校園的所有計劃、程序、政策和運作均是公平、可靠和透明的。

信任是建立在透明、公平、共融的政策，以及邀請所有社群成員了解和參與校內決策和行動的文化之上。以建立信任文化為首要，以及在計劃、程序、政策和實務上重視問責的學校，會支持所有社群成員在個人生活中擔當積極的參與者。人權友善校園會發展出解決分歧和衝突的機制，而這些機制維護公平和問責的原則，並確保企劃和制訂政策的過程透明。學校領袖，包括學生和社區成員，以行動使人人負責，確保學校的所有運作與國際人權文本列出的人權原則是一致的。

「如何把十大普世原則融入於校園生活四大範疇」- 人權友善校園入門工作坊，英國倫敦，2009年。

原則七：人權友善校園讓安全和保安成為共同責任，從而使所有校園社群成員受到保護。

假如學生、教師或其他學校職員在校園環境內感到受威脅，所有為學生提供教育的努力都會是枉費。確保校園所有成員的安全和保安是人人應負的共同責任。學校應特別顧及邊緣群體或弱勢群體的安全和保安。透過營造安全的學習環境，人權友善校園會推廣團結意識、尊嚴及共同責任，這些精神可支持和促進教授與學習。

通過學習和教學充權

原則八：人權友善校園將人權融入教學和課程的每一方面。

人權是從一套繁複的國際間公認的價值和原則衍生出來，因此，這些價值和原則經常被看成抽象的概念，它們所涵蓋的範圍和應用的可能性卻被忽略。為了讓整個校園社群都了解和參與推廣，應該在課堂上給學生；在專業進修領域中給老師、學校行政人員及其他職員學習人權。不但要透過課程或課外活動，還要通過教學方法。人權必須體現於塑造學習經驗的過程 - 通過尊重人權及鼓勵參與的教學法。

原則九：人權友善校園致力通過教育啟發學生發揮潛能，特別是因性別、地位或差異而被邊緣化的學生。

人權教育嘗試啟發學習者明白和爭取自己的權利，並謹守自己的責任。《世界人權宣言》列明，教育應同時「充分發展人的個性」及「加強對人權的尊重」。人權友善校園會給所有學生創造機會，特別是那些因性別、地位或差異而被邊緣化的學生。平等的教育機會、校園社區內人人平等、富意義的參與機會，以及教導學生如何平衡權利與義務的精神，將啟發學生於校園外亦積極參與。這樣可為他們提供全面發展潛能的工具。

原則十：人權友善校園啟發學生和職員成為國際社會的活躍成員，分享知識；互相了解

和學習；合力締造一個尊重、保護及提倡人權的世界。

年青人正在成長中，準備成為日益緊密扣連的國際社會的成員。人權友善校園會支持年青人以人權的角度理解世界；與世界各地的同輩聯繫；了解和尊重文化的差異及不同的生活模式；並且學習倡議全球性議題所需的知識和技能。鼓勵學生成為積極和見識廣博的世界公民，將形成一個人權友善校園的核心部分，讓學生領會到他們有能力和責任為世界帶來正面的人權改變。

思考點：將十大普世原則套用到人權友善校園

鼓勵師生和其他成員檢視人權友善校園十大普世原則，並思考這些原則在校園裡的意義：

- 你認同這十大原則嗎？有甚麼可以增加或改變，使這些普世原則能應用於你的校園裡？
- 逐一思考十項原則 - 現時，在你的校園裡，這項原則如何被推廣或尊重？你需要怎樣進一步在你的校園裡推展這項原則？

活動：你理想中的人權友善校園是怎樣的？

檢視過人權友善校園十大普世原則後，邀請學生、老師和家長共同創作心目中人權友善校園的圖像，看看會是甚麼樣子、怎樣的感覺。盡情發揮！

尼加拉瓜的希望蝴蝶·國際特赦組織

2011 年尼加拉瓜保護婦女和女童權利宣傳運動。

2008 年海地 Lavanneau 的教室 - 透過簡陋的課室隔板的孔隙拍攝

第四部分

校園生活四大範疇

第四部分

校園生活四大範疇

校園生活四大範疇

要成為人權友善校園，不單要讓學生學習人權，還要盡所能把人權原則融入學校各方面的活動及運作之中，這被稱為「全校式」或「全方位」人權教育。人權友善校園需要把十大普世原則融入校園生活四大範疇：學校管理、人際關係、課程與課外活動及校園環境。

這些重要範疇之間並非互相排斥而是互相重疊，部分學校舉辦的活動可能橫跨兩個或更多範疇。無論如何，這四個重要範疇反映了學校廣泛的日常工作。

須注意將人權融入校園生活四大範疇將會是漸進過程。人權友善校園最終目的是將人權融入全部四大範疇，而步伐快慢須由學校自行決定，國際特赦組織將予以支持。

(插圖) 人權友善校園、四大範疇、十大原則。

四大範疇之一：

學校管理

把人權和參與融入學校管理

學校的管理方式，會對校園成員怎樣參與校園生活，產生重要影響。人權友善校園確保所有校園社群成員能夠參與學校管理和操作，包括領導工作；擬訂學校願景和使命；學校政策、程序、問責機制的制訂和實施。

即使學校可能已經設有學生會、管理委員會或者工會作為校政的諮詢對象，但只有包括學生及其他社群成員的校董會或管理團隊，才能真正為人權友善學校管理作出貢獻。透過分擔管理責任，能在校園社群成員之間建立互信、尊重、分擔責任的文化。

本部分的圖表，勾劃如何將人權友善校園的十大普世原則融入校園管理的多種元素，其中包括：學校價值、政策、領導、參與、問責和透明度等等，這裡不能盡錄，學校可各自隨意修改或增補更切合自己的學校管理元素。

(插圖)

	學校政策	
學校價值	學校管理	領導
問責及透明度	參與	

1. 學校價值

人權友善校園的運作及功能，應建基於公平、平等、不歧視、尊重及尊嚴等人權核心價值。學校如已訂立願景和使命、校訓；或有一套運作守則，應加入人權原則。要達至人權友善，並不代表要摒棄現有價值，特別是那些既已符合人權的價值。學校不一定要改變現有的信念或校訓格言，而是應該深思如何透過學校宣稱並且共同信守的價值去彰顯人權。

研究重點

- 學校是否已有能反映學校價值的願景或使命口號、信念、校訓或辦學規章？
- 如何套用或增修既有的學校願景或使命口號或者憲章，使其包涵平等、公平、不歧視、包容、尊重及尊嚴等人權價值？
- 學校是否有一套人人贊同的價值觀？

建議活動

- 創作或更新表現學校價值、願景、使命或精神的口號，同時在過程中諮詢所有校園社群成員。
- 利用人權友善校園十大普世原則，發展一套學校核心價值。

照片：「我的理想校園」- 攝於人權友善校園啟導工作坊，英國倫敦，2011年。

個案分享

學校價值

「現在學校擁有一套清晰的共同價值觀」

意大利

在 Susa 的 Liceo Norberto Rosa 學校，校園社群成員，包括學生、教師、家長及職員，一同參與訂立**共同責任約章**。約章列出校園裡以民主方式確立的價值，並詳述大家在推動人權方面的集體責任。訂立約章有一舉兩得之效：第一，學校有了一套明確的共同價值觀；第二，在建立價值框架的過程中，促進了職員、學生、教師之間互相尊重和合作的氣氛。同時，學校與當地國際特赦組織辦事處亦將訂立一份**共同責任約章**，列出國際特赦組織如何協助學校落實價值框架。

巴拉圭

在 Asuncion 的 Colegio Tecnico Nacional 學校，學校領導舉行了數次「人權覺醒日」以提倡他們的願景—將《世界人權宣言》所頌揚的價值落實到日常校園生活。所有校園社群成員都獲邀請參與一連串討論，研究以最好方法將人權價值觀融入學校的願景口號，最終為學校寫了新的願景口號，並且加入學校新章程之中。

2. 學校政策

在人權友善校園，日常事務運作所基於的政策（包括保護兒童、反欺凌以及平等政策）應反映人權原則。學校可以檢討自己的政策，認定哪些地方可能影響人權，並且確保擬訂新的學校政策時會考慮到人權。

研究重點	建議活動
<ul style="list-style-type: none"> - 現行政策，例如紀律或反欺凌的政策，能達到人權友善嗎？ - 學校政策是否適當地引用人權原則？ - 學校有沒有政策提倡共融及平等機會？有沒有政策提倡平等及反歧視？ - 怎樣令教職員及學生更投入參與制訂或修訂學校政策？ - 是否有空間讓教職員及學生以建設性的方式提出對校政的質詢？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 為學校測量「人權溫度」（參看96及102至104頁），了解學校成員認為學校政策及運作的人權友善程度，並據所得資訊認定學校可以在哪些方面改善政策。 - 檢討現行學校政策，認定哪些地方影響人權。 - 在制訂新學校政策時考慮人權原則。 - 確保校園社群成員，特別是直接受影響的一群，能夠參與制訂及修改政策。

(照片) 2010年，在摩洛哥 Marrakech 的 Lycee Ibn Youssef 學校內，學生及教師討論如何將人權融入校園。

個案分享

學校政策

「促進積極參與的全新管理架構」

愛爾蘭

在都柏林的 Castleknock Community College，學校領導邀請當地的博士生，擔任校外評審，評核學校政策及運作，以更加了解學校如何回應社區轉變。評核的目的是改進學校在擬訂政策時，更加顧及社區需要及關注。

科特迪瓦

在阿比讓的 College Moderne La Colombe de Koumassi，學校領導促成了一個以推動全體校園社群成員積極參與為目的的新管理架構。學校成立了由教師及學生主導的委員會，負責諮詢學校領導對學校政策及運作的意見。同時，學校制訂了反映人權原則的章程，並張貼於所有課室。

3. 學校領導

人權友善校園積極鼓勵民主參與，因此有很多明確的機會，推動校園社群成員共同分擔領導工作。學校可考慮委任或選出學生、教師以及社區領袖，負責匯報他們所代表的群體對校政的意見。學校也可以將權力下放給學生會，讓其於校內主辦推動人權的活動。各國各校有不同的領導風格及方式，學校須自行決定如何推動共同領導，以達到促進人權的目標。

研究重點	建議活動
<ul style="list-style-type: none"> - 誰人可以在校內擔任「人權倡議人」？ - 如何組織領袖會議及活動？有何空間可讓學生及教師參加？ - 學校如何給予學生、教師、行政人員、以及如家長等其他校園社群成員更多參與領導工作的機會？ - 你如何令學生、教職員以及其他人有機會發展所需技能，成為稱職的學校領導？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請學生及教職員提供校內優秀領導的例子。 - 在學生當中，按班別或年級分配領導責任，讓學生選出班長或級長，代表班內或年級內的同學，並協助在課室內推行人權。 - 製造機會讓校內各層級都參與領導工作，尤其是學生。授予領導實權可促進校園社群成員間的互信及責任感。

(照片): Deborah Abbey 代表 Accra High School 在加納的「人權友善校園聯校辯論」中發言—2012年5月

個案分享

學校領導

「Accura High School 建立了共同領導的制度，達到人權友善校園其中一個目標。」

加納

Accura High School 建立分擔領導工作的制度，達到人權友善校園其中一個目標。學校成立學生代表會 (Student Representative Council)，成員包括由選舉產生的學生領袖。學生代表會及學校領導小組一同參加國際特赦組織提供的訓練。訓練的其中一個重要成果，是在學生代表會及學校領導小組之間建立了問責過程，包括常設的答問環節，增加學校領導的透明度。同時，學校成立了家長教師會，舉行了數次公開論壇，討論衝突管理及調解技巧，協助學校成為人權友善校園。這些創舉使學生成為學校決策的參與者及被諮詢者。

匈牙利

在匈牙利國際特赦組織的協助下，Dr Ambedkar School 的創舉之一，是組織學生會訓練營，訓練學生的領導才能及其他特殊技能。在營裡，學生合力制訂共同規則，並就多元文化、性別平等及傷健共融等議題辯論。透過這些活動，參加者學習發表意見，亦同時聆聽、了解及尊重別人的意見。完成訓練後，下一步是讓學生將剛學習到的技能，應用到日常校園生活，以及發揮在學校領導和其他學生之間的調解人角色。

4. 參與

聆聽所有校園社群成員（教師、學生、學校領導和行政人員以及家長）的意見，並給予他們在決策過程作出貢獻的空間和平台，可以提升學校的管理程序。學校領導可與學生會等具代表性的管理群組合作，收集他們對校政的意見。民主及參與式的學校管理，能加強全校對人權的支持。

研究重點	建議活動
<ul style="list-style-type: none"> - 所有校園社群成員，不論性別、年齡、傷健與否，如何能參與決策？ - 要讓所有校園社群成員投入管理工作，須面對甚麼挑戰？怎樣能克服這些挑戰？ - 學生、教師以及其他職員，需要具備甚麼技能方可參與學校管理？ - 學校如何使社區也能參與校政？ 	<ul style="list-style-type: none"> -透過選舉成立代表學生的組織，並讓該學生組織參與校政決策。 - 成立機制確保教師、家長及其他職員能參與管理過程。 -為教師、學生及社區成員提供學習參與及人權友善管理的訓練。 - 成立關注組，如環保關注組、反欺凌關注組等，讓對個別議題有興趣的人參與決策。 - 確保校園社群成員獲得充分資料，以協助他們參與管理過程。

(照片) 2010年1月，Moldova的學生參與人權工作坊。

個案分享

參與

愛爾蘭

在都柏林，Presentation Secondary School Warrenmount用創新方法，鼓勵全校參與特定的人權事務。學校除了在每學年開始時舉行學生會選舉外，學生與教職員會共同研究方案，解決學校面對的問題。關注社區內影響到學生的欺凌行為（特別是網上欺凌），學校展開「正能量2月」活動，提倡學生在網絡上與朋輩交往的正面方式。「正能量2月」包括為期一個月的活動，學生與教職員積極向朋輩表示善意。學生會委員參加了由演員帶領的探討網上欺凌的戲劇工作坊，回到學校向他們所代表的班別講述工作坊的經驗。學校亦從 Trinity College Dublin 邀請一位研究網上欺凌的專家開辦工作坊，協助學生、家長及教職員制訂反欺凌政策。為進一步鼓勵社區參與，本區警察及Garda 區的青少年事務聯絡主任亦探訪學校，提供一系列處理欺凌及衝突的工作坊。

這個為期一個月、透過工作坊及其他活動鼓勵社區廣泛參與的模式十分成功，提高了全校意識；加強學生思辨能力，積極討論他們所關注的議題；並促使家長與教師合作，建立正面的校園氣氛。

塞內加爾

在塞內加爾聖路易斯的 Lycée Technique André Peytavin de Saint-Louis 校園社群成員成立了包括教師、學生以及學校管理層成員的計劃執行委員會。委員會每年舉辦研討會，提高防止暴力（對待女生）的意識，參加者包括本校和其他學校的學生。在研討會上，學生獲鼓勵表達他們對這些人權議題的意見及關注。引發和鼓勵校內人權議題的辯論，令教師、學生、家長更積極參加與人權有關的校園活動。

（memo）網絡欺凌指運用網絡或相關科技，以故意、反覆及敵對的方式傷害他人。

5. 問責與透明度

發展及實施問責機制與程序，確保學校達到目標，是學校管理之中重要的一環。任何發展人權友善校園過程中的工作必須經過問責程序，確保透明和公平，而且校園社群成員都參與發展及落實。

研究重點	建議活動
<ul style="list-style-type: none"> - 學校如何詮釋人權友善校園的十大普世原則的概念？ - 對校園社群所有成員，學校的政策及運作有多大的透明度？ - 可以採取甚麼措施令學校對所有成員更負責和更具透明度？ - 現時有甚麼處理查詢及投訴的程序？ - 校園社群所有成員都有參與處理查詢及投訴嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦全校論壇或群組會議，讓校園社群成員討論如何令學校政策及運作更具問責及透明度？ - 可透過海報設計比賽或問答遊戲，讓所有校園社群成員知道最新的學校政策。 - 授權學生會或具問責機制的工作組，定期查核學校是否兌現承諾過的問責及透明度原則。 - 邀請學生或其他校園社群成員，參與紀律處分程序的擬訂及 / 或執行。

(p34照片) 匈牙利Dr Ambedkar School的學生們在辯論學生會的使命—2012

個案分享

問責與透明度

「提高對應有權利及責任的透明度，有助鞏固學校的問責機制」

貝寧

在貝寧的 Ouidah · College d'Enseignement Général de Pahou 成立了學生代表組織，確保有學生代表出席校董會；並增加學校和管理層的會議次數，確保與廣大校園社群成員，特別是學生，維持良好溝通和廣泛的參與。因此，學生更認識學校事務、更有力發聲和參與決策。學校向社區宣傳及公開校內的政策，提高了學校透明度。提高對應有權利及責任的透明度，有助鞏固學校的問責機制。在貝寧，學生可以指出不符合學校政策及規定的態度和行為，並與教師及其他人合力確保所有校園社群成員可向學校問責。此外，學生有權評估紀律政策以及教師施行的懲罰，並且曾要求改變他們認為不公平及抵觸人權友善環境的政策。

加納

為了確保學校的民主管理制度更加透明，Accra High School 成立了在學生組織與學校領導及教職員之間的恆常溝通渠道。學生代表會 (Student Representative Council) 代表學生組織參加所有校內委員會會議，並且每逢周五與其他學生組織開會匯報在校內委員會會議表達過的意見，同時討論其他議題。因此，所有學生都知道校內發生的事情，決策過程亦變得更透明。這些每周會議讓學生有機會交換意見、提出建議以及掀起他們認為重要的議題。

(p36照片) 「校際人權友善校園辯論賽」的參賽者互相祝賀—加納·2012年

四大範疇之二：

人際關係

鼓勵校園社群成員之間維持人權友善的關係

人權友善校園計劃的主要目的之一是在校園社群成員之間，包括管理層、教職員、學生及任何參與校園生活的人，培養平等、不歧視、包容、尊重、有尊嚴的氛圍。如果沒有互相尊重、互信及平衡權利與責任的共識，所有嘗試建立人權友善校園的功夫亦只會白費。

人權友善校園在社群成員之間培養出來的良好關係，還伸展到學校圍牆之外。家長、公務員、教育部門、本地商界和社區組織都跟學校有緊密聯繫，而且關注學校所發生的事情。與社區接觸能讓學生認識在更廣大社群之中的人權問題，並嘗試與他人合力為改變而行動。

以下幾頁的圖表顯示了如何將人權友善校園的十大普世原則融入下列校園群體關係的元素：教職員與學生關係、學生之間的關係、學校工作人員之間的關係、學校與家長及跨社區的關係，還有本地與國際的夥伴關係。

(插圖)

學生之間

教職員與學生之間

關係

學校員工之間

建立夥伴關係 - 本地與國際

學校與家長及跨社區

1. 教職員與學生的關係

教職員與學生之間的良好關係是確保學業進步的關鍵，而且讓所有校園成員都感到安全和受重視。這種關係應該建基於互相尊重和理解，紀律處分程序應當由教職員和學生一同擬訂，並清晰而透明地實施。

研究重點

- 教職員與學生之間相處如何？需要解決哪些難困難（例如缺乏尊重）？
- 學生與教職員有否共同擬訂紀律處分政策、教室秩序章程以及其他行為守則？
- 現存有甚麼調解機制可處理師生衝突？
- 校內如何推廣言論自由？個人貢獻是否受到重視？

建議活動

- 以學生會為討論平台，提議從哪些方面改善師生關係。
- 建立調解師生衝突的機制，例如雙方一同草擬旨在正面排解紛爭的協議書。
- 為教師及學生提供溝通和調解衝突的訓練。
- 通過獎勵及正面行為管理手法促進良好師生關係。

(P38 照片) 摩洛哥拉巴特市的 Lycée Abi Dar El Ghifari 學校師生—2011 年

個案分享

教職員與學生的關係

「經過探討權利與責任概念的集思會之後，師生關係大有增進。」

蒙古

在烏蘭巴托的 Mongolia-India Joint Secondary School，舉辦了連場集思會，談論權利和責任、欺凌和行為改善等概念，大大增進了師生關係。首先，教師之間分享了自己在教室內有效維持權利與責任的方法，然後再跟學生舉行集思會，讓學生參與討論問題和提出可能的解決方案。

丹麥

在 Hillerød 市的 KonTiki Skolen 學校，師生維繫緊密而無拘束。學生直接稱呼教師的名字；學生被稱為「孩子」，成人會被稱作「大人」而並非先生或女士，這樣消除了權力和階級的觀念。

英國

在倫敦 Villers High School，學生跟教職員合力從多方面締造校內互相尊重的風氣。師生聯署概述人權友善準則的誓章。學生和領導層合作，擔當學習顧問，觀察老師教學並提出意見，這樣不但有助提升教學質素，亦給予學生提出意見的機會。計劃成果非常顯著：師生經常合作設計教學活動；教師亦評論學生的意見是否有助於備課。師生還在倫敦教育學院發表他們一同設計的簡報，講述學校成為人權友善校園的歷程。

2. 學生之間的關係

學生之間的互動是建立人權友善校園的重要基礎。學校應該鼓勵所有學生都推廣不歧視，以尊嚴和尊重為相處之道，學會欣賞多元，假如發生任何衝突、暴力或欺凌，應立即以公平方式解決。

研究重點

- 學生跟不同的社群—教室內和外，有沒有具意義的互動？
- 男女生之間是否互相尊重，並且有正面的互動？
- 學校能否有效處理學生之間的紛爭？
- 學校如何教導學生互相待以尊嚴和尊重？
- 學生是否得到足夠支援，建立與人合作所需的技巧？例如通過課堂小組習作和團隊建設日。

建議活動

- 考慮學生會能如何平息學生之間的紛爭。
- 創造機會（在課堂、特定的研討會或活動中）讓學生發表他們對有關學生關係的問題（如欺凌等）的關注及意見。
- 在課堂中加插互動活動及培訓，直接提升學生的溝通技巧、互相尊重和責任感之培養，同時亦更了解自己的權利。
- 成立朋輩輔導或支援小組，讓學生互相傾談各自所面對的問題。

（照片）塞內加爾 Missirah 市的學生藉人權教育戲劇計劃譴責性騷擾—2011 年 4 月

個案分享

學生之間的關係

「以通過民主選舉產生的系會為基礎，發展成強大的朋輩調解系統」

蒙古

烏蘭巴托 Mongolia-India Joint Secondary School 的學生，在教師的協助下一起培養處理衝突的能力，以改善學生之間的關係，互相理解和接納對方。學生之間的紛爭由學生自行商討解決，他們成立了推廣互相尊重的教室規則。校方更打算為學生提供調解衝突的訓練。

丹麥

在 Hillerød 市的 KonTiki Skolen 學校，名為「小朋友，大朋友」的連結系統，鼓勵高年級學生夥拍低年級同學，提供朋輩支援，並且在發生紛爭的時候充當朋輩調解人。

英國

倫敦 Villers High School 通過由學生管理並以民主選舉產生的各年級系會，建立強大的朋輩調解系統。各年級的學生代表列席學生陪審團，定期約見遇到紛爭的同學；透過朋輩對朋輩的紀律審裁機制解決同學之間的糾紛。這種做法給予學生發揮朋輩互助的機會，培養相互尊重，並且對學校走向人權友善的政策有所貢獻。

3. 學校員工之間的關係

學校員工是人權友善校園中不可缺少的一分子；另一方面，讓每個員工——不論是學校領導、教師、管理層、園丁或清潔工都感到被尊重和受重視是非常重要的。在員工之間的關係方面，校方應考慮如何調解員工之間的欺凌事件；如何確保員工感到自己對學校決策也有貢獻，並且覺得受到公平對待，無分彼此和諧相處。

研究重點

- 學校領導是否充分尊重旗下所有員工？
- 教職員、管理層、領導層及其他支援人員之間的關係，有否成為人權友善的榜樣？他們與同僚及學生的互動有否實踐人權友善？
- 是否已有處理員工之間的欺凌和騷擾的機制？
- 如何解決員工之間的紛爭？

建議活動

- 定期邀請全體員工填寫員工福祉問卷，並積極改善員工提出的問題。
- 確保有讓員工提出問題及討論解決方案的平台，例如員工會議。
- 讓員工參與決策，並確保大家明白共同承擔責任。
- 與員工合作確保實施適當政策，以處理員工間的紛爭及欺凌事件。

(照片)「以色列國會議員支持國際特赦組織以色列分會的「停止暴力對待婦女」運動——2004年，耶路撒冷

個案分享

學校員工之間的關係

「推動合乎人權和修復式正義理念的正面紀律管理」

愛爾蘭

都柏林的 Presentation Secondary School Warrenmount 全體職員參與社區學習中心舉行以修復式正義為主題的培訓日。參加者需要學習另類處理紛爭的方法及推動更多符合人權和修復式正義理念的正面紀律管理。三名職員願意在校內試行修復式正義的手法，並接受進一步培訓，希望日後能在校園推廣這種模式。員工一同探討建立彼此間及與學生之間的正面關係的願景，並感到十分鼓舞，培訓日同時為員工建立了有關公義的共同語言，讓教師可用於日常教學。

以色列

海法的 Leo Baeck Education Center 通過安排課外活動，使教師和其他員工暫離自己的工作領域，結果成功增進員工之間的關係。譬如說，在課餘時間舉辦烹飪班，讓員工有機會交流和建立互信互諒關係。此類活動有助促進健康和更加積極的工作環境。

4. 學校與家長及廣大社區的關係

人權友善的學校明白自己是廣大社區的一部分；學校應該有意義地聯繫各類社區成員來參與學校生活，亦應踴躍服務和支持社區。廣大社區成員包括家長、當地居民、衛生醫療專業人士、社工、警察、傳媒、商界、非政府組織及其他當地學校，亦可能包括政府機關。

學校如能與廣大社區建立以人權為本的正面關係，將有助應付社區現存問題。這樣可促進社群了解人權問題，並鼓勵他們採取行動改善影響少數群體甚或影響到廣大社區的議題。人權友善校園亦有機會為社區建立恰當捍護人權進程，同時擔當推廣人權的核心及提供資源。

研究重點

- 家長如何參與校園生活？
- 家長與社區成員如何能夠參與學校主導的人權友善計劃的活動？
- 學校如何跟社區維持有意義、互勵互惠和對等關係？
- 學校在處理家長或監護人與其他校園社群成員之間的關係時，如何恪守問責和透明度的原則？
- 要明辨和應付社區內的人權問題，應該聯繫區內哪些主要成員？

建議活動

- 邀請家長及社區成員參與聚焦人權友善計劃的市政廳會議或活動，並徵求他們對如何協助實施計劃和校方如何能夠支持社區發展的意見。
- 創立社區通訊或利用現有學校通訊的特別版，告訴家長及其他社區成員：他們可以怎樣參與建立人權友善校園。
- 考慮校方與家長現時是怎樣互動，找出這種關係的優點、弊處、機會和威脅，從而決定從哪些地方著手改善。
- 如果學校已有網站，校方應提供機會讓社區成員在網上參與及討論。
- 邀請社區成員表達公眾參與對計劃的好處，然後規劃目標。
- 與計劃管理小組一同構思，考慮邀請哪些重要的社區成員加入，並估量他們可為計劃帶來甚麼貢獻。
- 聽取學生和學校員工的意見 - 舉行討論會或在學校大堂設置意見收集箱。
- 發起社區外展計劃，例如學生主導的改善社區計劃等。

個案分享

學校與家長及廣大社區的關係

「為學生、教師和家長而設的培訓課程同時鞏固了大家的關係」

波蘭

在波蘭國際特赦組織的協助下，蒂黑市的 II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. C.K. Norwida 學校成立了人權友善校園計劃工作小組。小組成員包括學校社群所有成員：學生、學校管理層、教師和家長。他們舉辦了一連串活動，例如引入學校評議會、將人權友善校園指南及其他有關資料翻譯成波蘭語，並將其套用於當地。他們亦舉行記者會，旨在加深公眾認識計劃。工作小組組織了多項活動如國民教育日討論會、職員與學生的安全培訓，亦參加了國際青年行動周。校方更與國際特赦組織聯手舉辦了為學生、教師和家長而設的培訓課程，同時鞏固了這些社群之間的關係。

塞內加爾

聖路易斯的 Lycée Technique André Peytavin de Saint-Louis 學校學生安排了多種社區活動，以加強公眾認識侵犯人權，並讓廣大社區成員參與校內活動。他們透過在聖路易斯街頭的音樂表演，讓公眾加深認識學校活動及人權友善校園計劃。臨近 2012 的選舉，2、3 月間，學生積極鼓勵年輕人投票。他們組織了和平示威和有關人權議題的討論會。

5. 建立本地與國際的夥伴關係

人權友善是學校的長遠目標，促進和維持人權友善校園有賴建立夥伴關係。

與其他學校建立夥伴關係

人權友善學校會跟鄰近學校或更廣大的社群建立合作夥伴關係，不但從其他學校吸取經驗，更啟發其他學校推動人權友善校園的國際文化。

研究重點

- 如何跟國內其他參加了人權友善計劃的學校建立夥伴關係？
- 如何認定可合作的夥伴學校？
- 如何能夠加深其他學校認識計劃？

建議活動

- 考慮如何與現時有聯繫的學校加強聯繫。
- 向師生提問：「你知道有哪些學校可以和我們合作推廣這個計劃？」
- 舉行開放日並邀請其他學校來分享成為人權友善校園的歷程，還可邀請幾位人權議題專家演講。

個案分享

與其他學校的夥伴關係

蒙古

烏蘭巴托的 Mongolia-India Joint Secondary School 向鄉村中學教師推廣這個計劃。他們通過推廣計劃建立了夥伴合作關係，找到兩間有興趣參與計劃和推廣全球人權文化的中學。

與地方和國家組織的夥伴關係

人權友善學校會與地方和國家組織發展夥伴關係，一同為建立全球人權文化的目標而努力。學校可通過計劃與不同團體建立本地夥伴關係，如非政府組織、社區組織、地方或國家的倡議團體。針對不同社會議題的活躍機構多不勝數，推廣不歧視、尊嚴與尊重的機構，也有很多面向，包括制止暴力、協助老人、為露宿者送飯、倡議健康議題或發起環保運動等。

人權友善學校應該從與社區及國家組織的夥伴關係中學習和得到裨益，譬如透過培訓、邀請專家主講不同題目以及支援規劃和計劃管理。與夥伴機構合作能使年度行動規劃加添深度及創意，更能啟發校園社群成員踴躍參與解決影響廣大社區的問題。

研究重點

- 有哪些從事地區或國家人權工作的主要機構？
- 如何邀請社區與國際組織參與計劃？雙方合作會有甚麼裨益？

建議活動

- 在計劃工作小組內繪製**概念地圖**，列出學校有興趣的機構及其工作範疇。向學校社群成員介紹概念圖，並邀請學生、職員以及社區成員發表意見。
- 訂立與其他機構合作的明確目標，回答以下問題：我們想達到什麼目標？怎樣能達成目標？我們可一同舉辦甚麼活動以達成目標？

(Memo)**概念圖**是以圖表形式表達文字、意念、工作目標或其他與關鍵字或中心思想有關連的東西。概念圖能幫助我們推演、形象化、建構和分類思想。它也是研究及組織資料、解決問題和做決定時的好幫手。

個案分享

與地方和國家組織的夥伴關係

愛爾蘭

都柏林 Castleknock Community College 恢復了之前與當地退休人士協會的聯繫。現在，每年的祖父母日，一群老人家都會出席，即使未必有孫兒在學校就讀。校方為了讓學生體會跨代活動的益處，加插了「積極邁向高齡」的選修課。這樣的夥伴合作關係有效推廣有尊嚴地養老的好處，提倡不歧視、平等和尊重的意識。

與教育部門的夥伴關係

以人權為校園生活核心，並已證實帶來正面影響的人權友善校園，可作為教育模範，更能引起教育部門對人權教育的興趣。與教育部門的合作，能促進將人權教育納入國立課程及將人權概念融入校園和社區生活。根據當地國家教育系統的架構以及為確保計劃得到長遠支持與持續發展，與政府部門建立夥伴關係可能是必須。

研究重點

- 目前與教育部門是否已有合作關係，能否進一步發展？
- 當地政府有哪些重要人物會對計劃有興趣？如何邀請他們參與？
- 如何推介人權友善校園作為教育模範，令教育部門對它產生興趣？

建議活動

- 發起與教職員的討論會，一同列出區內或國內的教育團體清單。聽取學生對名單的意見，請他們建議如何邀請該團體參加計劃。
- 邀請教育官員到學校考察實施人權友善校園目標的工作進度。可邀請官員參加多項活動，例如小組討論、人權關注日和討論人權的集會等。

個案分享

與教育部門的夥伴關係

摩洛哥

國際特赦組織摩洛哥分會和 Ibn Youssef Secondary School 的代表，向當地(Marrakech) 負責落實全國學校課程的教育部區域學院 (Regional Academy of the Ministry of Education) 發表了「人權友善校園」計劃。區域學院總監對計劃非常滿意，並鼓勵學校全力推行。當地教育部門的職員經常參加人權友善校園的活動，以示支持。區域學院總監認同「人權友善校園」計劃，並且熱衷於將計劃推介給區內其他學校。全賴國際特赦組織摩洛哥分會與當局的良好關係，「人權友善校園」計劃同時在該國其他兩個地區實施，並深得當地官方的支持。

全球夥伴關係

人權友善學校是努力創建全球人權文化的國際網絡的一分子。全球夥伴關係對人權友善計劃十分重要，並具啟發性，它讓學生、教師及其他校園社群成員與其他多元文化、社會及政治背景的學校合作和交流。

這些夥伴關係並非相互排斥，而是相輔相成。通過建立關係或在發展現存關係，人權友善學校連繫多種界別的工作，能成為締造全球人權文化的強大動力和支柱。

研究重點

- 如何認識到其他國家的人權友善學校？如何與他們保持聯繫？
- 目前學校面對的難題，可與其他推行人權友善計劃的學校分享及合作解決嗎？
- 如何透過與外國人權友善學校交流，為學生提供豐富的學習經驗？
- 如何讓更多學校社群成員參與跟其他學校的夥伴關係？

建議活動

- 與外國人權友善學校建立夥伴關係，一同實施計劃，分享行動規劃和學習經驗。
- 與另一所學校建立聯合課程，讓學生就共同議題合作。
- 舉辦聯校教師培訓，讓老師分享在不同環境中實施計劃的經驗。
- 舉辦國際學生會議，並邀請各國人權友善學校的師生來參加。鑒於旅遊費用昂貴，改以網絡會議或通過印刷和網絡媒體分享經驗和推廣跨文化認識，亦是另類的好辦法。

個案分享

國際夥伴關係

英國、丹麥、以色列和蒙古

倫敦的 Villers High School 邀請了世界各地人權友善學校來參與他們的年度國際學生會議。2009 年會議主題是人權，丹麥、以色列和蒙古師生代表均有出席。會議讓學生就人權議題作豐富的文化交流，並討論各自推動人權友善校園的策略。

四大範疇之三：

課程及課外活動

把人權納入學校課程、課外活動和教學當中

推動人權友善的學校會努力把人權教育融入課程當中，以維護學生接受人權教育的權利，並確保所有學生都不會錯過認識人權的機會。然而，人權教育的意義不只在於令學生學習人權的標準和原則，它同時意味教師在教學過程中實踐人權和尊重人權——即是需要發展一套引導所有學生能積極學習的參與式教學法。

有些學校的課程由政府指定，校方可能無權改動教學內容。有些學校則沒有充裕時間把人權教育編寫入課程。因此，學校有必要製造機會讓學生透過學會及課外活動學習和實踐人權。

本部分的表格，列明了學校如何把人權友善校園的十大普世原則融入以下的課程及課外活動元素：課程政策與內容、教學法和課外活動。

(插圖)：

課程政策與內容

課程及課外活動

課外活動

教學法

1. 課程政策與內容

推動人權友善的學校有必要為教師和學生尋求最理想方法把人權融入課程。學校可以把人權作為獨立科目或某一科目的特定單元，例如公民教育、社會學或法律；亦可把人權相關的主題、事件、角度和取向廣泛延伸各科，例如歷史、經濟、地理、哲學、文學、語言、藝術和戲劇。(請參閱第67至68頁有關把人權融入學校課程之可行策略)各學校或許有不同程度的自主權，在發展課程過程中，可能有需要諮詢教育部門。未必所有學校都能把人權教育納入正規課程，在這種情況下，學校應盡力設立人權相關學會和提供相關課外活動。

研究重點

- 學生現時正在接受人權教育嗎？如果有，是通過哪些科目？
- 從67至68頁眾多在學校課程融合人權的方案中，哪個最適合你的學校？
- 教師熟悉人權的概念和原則嗎？要使教師有足夠信心教授人權的議題，需要甚麼支援？
- 學生如何把學習所得的人權理念付諸行動？

建議活動

- 設立可行策略，務求把人權融入到學校課程的同時，能配合學校條件、限制和機遇。
- 應為教師提供培訓和專業發展機會，以支持教師理解、教授和在課程內實踐人權。
- 與本地國際特赦組織分會和其他人權組織合作，尋求教學資源和培訓機會。
- 鼓勵有興趣的教師組織起來，分享知識和教授人權的心得。教師群組可向編訂課程的委員會或學校領導層反映他們的意見，為日後改善課程提供基礎。
- 參考人權友善校園工具包，作為人權教育的資源，並適當運用。

把人權融入課程的策略

1. 使人權成為獨立科目

人權可列為獨立的選修科。這個做法有利於吸引對人權特別關注的學生選讀，讓其發展這方面的專業知識。另一方面，可結合法律、國際關係、哲學、歷史、政治學和人類學等元素，成為能引起中學生興趣的跨學科課程。

學校可能在計劃推出的第一年，沒有足夠自由度和能力把人權獨立成科，如是者可把它看作長期目標。

2. 把人權融入現有的科目

此方案是把人權題材、議題、觀點與角度融入現有科目和 / 或單元之中。採用這種方法的學校，通常會把人權融入社會科學的科目，例如公民教育、歷史、經濟、地理、哲學、宗教、民主和 / 或道德教育等。學校可以從人權角度，並使用人權論爭的例子來探討現時的科目，另一方面，亦可將特定的人權話題引入學科，例如在歷史科，學校可以加入種族滅絕的歷史、國際法及《世界人權宣言》的出現、戰爭、侵犯公民權和針對性別的暴力事件等。

把人權話題融入在必修科的好處是，當學生認識人權議題，他們面對其他處境和科目時，更能用人權角度思考和討論。這種方法潛在缺點是，假如教師在過程中沒有充分引入人權角度，學生對人權的認識亦只會流於表面，而且無以為繼。

個案分享

把人權融入學校課程

意大利：獨立成科

蘇薩地區的Liceo Norberto Rosa學校，在一般課程中加入了兩個活動，從而加深了校園社群對國際難民境況的認識。學校邀請了國際特赦組織意大利分會幾位組織行動的實習生，到課堂講解有關政治難民及移民受到歧視的情況。學校一名阿富汗學生分享他身為難民的故事，訴說從阿富汗逃難到意大利的經歷。另外，學校邀請了意大利作家Fabio Geda分享他的著作《海裡有鱷魚》(*In the Sea There are Crocodiles*)，那是有關難民的故事，會上他朗讀了部分摘錄，並回答學生的問題。

摩洛哥：融入現有的科目

在Marrakech的Lycée Ibn Youssef 學校遵守國家教育部門指定的課程。該校成功把人權融入幾個學科之中，包括阿拉伯語、文學、社會科學和地理。教師參加了國際特赦組織摩洛哥分會的培訓，學習如何在課堂上引入和討論人權問題。培訓令教師更有信心、更

主動在課堂講解人權議題，教學亦變得更互動，學生的學習動機和課堂參與也大大提升。

3. 把人權廣泛融入學校課程

第三個方案是把人權主題、議題、觀點和取態更廣泛滲透到學校整個課程中，除了基本科目如公民教育和社會科學外，亦可包括文學、語言、藝術和戲劇，甚至是數學（進行人權有關的數據分析）、電腦（認識網絡箝制和審查議題，學習和研發能繞過審查的程式和軟件），甚或音樂（探索和諧和喧鬧的概念）。在閱讀文學作品、欣賞戲劇表演、創作音樂和視覺藝術時，都可配合人權主題，這些都是人權友善校園曾成功舉辦的活動。要有系統地實行這計劃並不容易，它所面對的挑戰包括對教師的訓練與支援以及計劃需依賴教師的積極和主動。然而，這計劃已在數間小學取得了成功，那些學校的特點是學科間的差異較少。要把人權廣泛融入學科，必須鼓勵教師和學生發揮創意。

個案分享

把人權融入學校課程

蒙古：融入整個課程

Mongolia-India Joint Secondary School 把人權融入學校全部三個學系。在國際特赦組織蒙古分會的協助下，教師接受人權訓練，學習如何教授及把人權納入課程。全校教師各在其所屬的學系發展新的教學計劃，把人權元素融入現有學科。如是者，46 個融入人權元素的新教學計劃誕生了，涉及科目包括數學、化學、歷史、蒙古文學和英語。有賴教師努力，校方成功把人權納入課程，亦藉此遊說政府與國際特赦組織蒙古分會和其他非政府機構合作檢討國立中學課程，目標是把人權納入正規課程，並訓練教師推行人權教育。

波蘭：融入整個課程

位於 Tichy 的 The II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. C.K. Norwida 學校的公民教育學系，成功把人權融入全校課程。該學系成員審核所有工作計劃，研究從何處著手和怎樣向不同年齡組別的學生推行人權教育。學生代表和校外專家亦有協助發展融入人權的教學計劃以及在不同科目學習人權的創新方法。

2. 教學法

隨著人權為本和人權友善的教育方針的發展，教學方式亦有明顯轉變。大多數國家的傳統教學方式是講學式，老師以專家姿態引導全班學生。然而，在人權友善的課室裡，大家都尊重每個人為其自身經驗的專家，所以人人都對教學有貢獻。課室奉行民主精神，鼓勵所有學生參與。老師依然是重要和受尊重的權威人物，負責輔導課堂上的學習，另一方面，老師亦尊重學生自身的經驗，並讓每一位學生有機會幫助其他同學學習。

研究重點

- 現時老師是以尊重人權的方式（例如以參與式教學）教導學生嗎？
- 民主課室的概念是否已在校內萌芽？抑或仍然是單向的填鴨式教學？
- 學生上課時有甚麼角色？他們是否有機會在課堂發聲？他們的聲音如何影響老師和學校管理層的權力？
- 課堂和活動的編排是否讓所有學生——不論能力或需要——都能參與？
- 學生能夠真正參與決定教學內容和方式嗎？

建議活動

- 為老師提供培訓和專業發展機會，並鼓勵他們討論人權友善或以參與為本的教學方式；多交流意見和教學方案。
- 搜尋更多培訓資源和專業發展機會，讓老師增進以參與式教學法教授人權的經驗。
- 和國際特赦組織分會合作，尋找參與式教學法的老師培訓課程。
- 確保校內的視聽教學資源適合殘障學生的需要。
- 鼓勵老師聆聽學生對課堂的意見，諮詢他們是否認為教法合乎人權友善原則。把課堂的最後幾分鐘留起來讓大家討論，或者設置人權意見箱，都是鼓勵學生發表意見的好方法。
- 支持老師讓學生參與決定學習甚麼以及學習方式。
- 鼓勵並賦予老師權力，設立「課程人權審計」，以助他們從人權友善的角度，評估自己的教學手法。

個案分享

教學方法

摩爾多瓦

位於 Chişinău 的 Ion Creangă Lyceum 學校聯合其他學校，為 49 名教師舉辦了 3 場培訓，主題為「人權及人權教育導論」，內容包括參與式教學法的培訓。Ion Creangă Lyceum 又仿效蒙古的人權友善學校，舉辦「最人權友善老師」選舉，藉此鼓勵老師提升人權教學的內容和方法，並與校園社群的其他成員合作推動人權。

丹麥

位於 Hillerød 的 KonTiki Skolen 學校邀請老師反思自己的態度和權力關係，從人權角度審視自己的教學法，思考如何在教學中強調和實踐互相尊重、平等、接納和包容等人權價值。新方式意味新思維，老師需要重新思考自己的角色，並自我省察。另一方面，老師必須學習肯定和信任學生，因為學生在學習過程將負上更大責任和接受更多影響。老師會更得到學生尊重，也體會到自己的進步以及身為教育者之任重道遠。

蒙古

位於烏蘭巴托的 Mongolia-India Joint Secondary School 透過人權友善的競賽，鼓勵老師改進教學方法，達至更為人權友善。學校又舉辦題為「模範課堂」的比賽，以推廣把人權概念和議題融入現行課程的知識及技巧。

「老師需要反思自己的態度和權力關係」

3. 課外活動

顧名思義，課外活動是上課時間表以外或課室外進行的活動，例如在上課前後、午飯時間甚或在周末期間進行。課外活動通常是自由參加，由學生、老師或更廣大的社群組織及主導。本書第 72 頁列出了一些課外活動建議，僅供參考。與其把建議的每一項活動都塞進學校活動的日程，不如先制定切實可行的策略，想想在哪些方面能把人權價值融入校園生活，讓學生、老師以至整個校園群體都能得到最大裨益。

研究重點

- 學校可以怎樣透過現時的課外活動宣揚人權價值？
- 有沒有鼓勵及提供足夠條件讓所有學生——不論其能力和需要，都能參加課前或課後的活動？
- 老師和學生可以自由成立學會嗎？
- 有沒有由學生主辦的報刊或電台？
- 師生舉行課外活動時的人身安全，是否學校的主要考慮之一？譬如學生因活動留校至夜深，怎樣安排他們安全回家？學會的師生比例是多少？學生會否與成人獨處一室？家長可以參與或監督課外活動嗎？
- 社區可否使用學校設施（如體育館）？
- 跟國際特赦組織或其他紮根社區的組織合作，可否幫助學校在課外活動方面達到人權友善的目標？

建議活動

- 檢討現時的課外活動是否可以加入人權教育的成分，例如辯論學會可以在活動裡加入人權議題；美術學會也可以想想如何以視覺藝術的方式表達人權問題。
- 舉行全校參與的課外活動集思會。
- 邀請學生提議舉辦有關人權的課外活動。學生可以自組隊伍提交建議，然後讓全體學生投票表決，選出該學期或學年的活動。
- 邀請國際特赦組織來校舉辦講座或人權工作坊，讓師生了解世界各地人權狀況。
- 舉辦讓家長、家庭成員以至社區都參與的活動，更是事半功倍。校方可邀請社區人士統籌和參與活動。

課外活動建議

- 主題與人權有關的話劇、音樂和舞蹈表演。
- 與人權概念或主題有關的比賽。
- 在與人權有關的國際或本地紀念日舉行紀念活動（例如 12 月 10 日國際人權日、3 月 8 日國際婦女節）。
- 在校內或社區推行運動或成立學會，反對欺凌、性騷擾或暴力。
- 為人權、保護環境或修建校園舉行籌款活動。
- 舉辦公平貿易市集、保護環境活動（例如綠色校園計劃）或成立相關學會。
- 參觀人權展覽。
- 舉辦與人權有關的電影放映會，並設映後討論環節。
- 舉辦與各地人權問題有關的座談會。
- 推動以關注社區人權狀況為焦點的義工活動。
- 為學生、教職員和家長舉辦訓練活動，鼓勵他們認識人權運動的倡議方法。
- 設定本月（或本週）《世界人權宣言》條款：讓校園社群關注條文所提及的權利，並在校園裡致力維護權利。
- 在國際特赦組織分會支持下，就人權受威脅的人士的狀況進行簡報，並鼓勵學生以自己的方式支持他（例如以那位人士為主題的攝影展、一人一信運動，或者為他成立紀念日。）

圖：某校人權學會演出一個講述強逼婚姻的話劇—2012 年，塞內加爾。

(圖) : Accra High School 的人權花園—2011 年，加納

四大範疇之四：學校環境

營造人權友善的教學環境

人權友善學校不僅鼓勵老師教授 / 學生學習人權，如果在日常生活中實踐人權，這樣的環境將是最有效。課室必須是尊重權利的地方，而發生在課室內外的事情同樣重要。教導年輕人甚麼是人權，必須在校園生活的每一角落，包括課室、走廊、飯堂和運動場都貫徹人權原則和價值。

以下將概述學校如何把人權友善校園的十大普世原則融入學校環境之中：人權友善課室、實質學校環境和廣義的學校環境—校園。

人權友善課室

學校環境

實質學校環境

廣義的學校環境—校園

1. 人權友善課室

學生在課室度過大多數的校園生活，所以必須確保課室為開放和正面的環境，讓學生感覺安全並能有效學習。創建人權友善課室，包括確保課室設計能使所有學生參與課堂，並維持平等、不歧視、包容、尊重和尊嚴的氣氛，使每個孩子得到支援以發揮他/她的最佳能力。學生在課室內應有機會擔當領導地位並能承擔責任，學生和老師亦應共同合作，實踐民主參與，整個校園社群之中皆互相響應。

研究重點

是否有足夠的桌椅和課室設備讓所有學生能舒適而有效學習？

課室有沒有讚揚學生成就和鼓勵自主學習的奪目佈置？

學生的母語能否通過海報和課室標誌出來？

是否有由學生和老師共同擬訂的明確課室守則？

活動建議

- 審核並評估學生在課堂上感到安全和愉快的程度，並諮詢他們的意見 — 如何令課室更為人權友善？
- 透過設立工作崗位和輪更制，鼓勵所有學生承擔照顧和維護課室的責任。
- 鼓勵每班學生各自擬訂課室守則，並公開展示。
- 確保在課室內的海報和展示品是促進平等和不歧視，例如確保婦女、女童和少數群體有平等表達機會。讓學生以自己的母語設計標籤和標誌。

「在戶外進行課堂，是因為我們校園太小，所有學生無法擠進我們現有非常狹窄的課室」 — 《以我們自己的眼睛看巴拉圭原住民》展覽的其中一張照片，由 Javier Florentín Paraguay 攝於 2010 年。

個案分享

人權友善課室

「更輕鬆的課室環境鼓勵學生積極參與，亦促進朋輩對話。」

以色列

在 Leo Baeck Education Center 的學生和教師設計了兩個以人權為主題的課室。其中一間課室聚焦於平等和言論自由，另一間則聚焦於現代奴隸制。學校還展出了國際特赦組織以色列分會題為「我們生而自由」的展覽，其中包括《世界人權宣言》海報，還有教室裡和走廊上的人權語句。

丹麥

許多在 KonTiki Skolen 的課室，學生書桌排列成 U 形，椅子擺放在這 U 形裡面朝向中心，學生可在課堂內任意就座。在其他課室，書桌以「餐館風格」擺設（每張圓桌圍著 5、6 把椅子），輕鬆且無階級之分的課室環境鼓勵學生積極參與，亦促進朋輩對話，更勝傳統課室布局——老師處於討論中心。

2. 實質學校環境

人權友善學校可改善其空間，以反映其人權價值觀。學校可採取措施，使主要公共地方（如運動場、食堂、辦公室、走廊、體育館或禮堂、課室和圖書館）更具人權友善的特質，例如確保校內所有範圍都有殘障人士通道；運動場安全而且開放；供應清潔的食水；有充足和乾淨的廁所供男生和女生安全使用。

可能有些問題是學校短期內未能解決，如設施、器材或資源不足等問題。不過，重要的是整個校園社群參與尋找問題、制訂目標和考慮如何實現短期和較長期的目標。

研究重點

- 是否所有校園社群成員，不論地位、性別或其他身分，都在校內感到安全和安心？校內是否有任何地方讓人感覺不太安全？怎樣解決這個問題？
- 學校外觀是否可反映它的人權友善校園特質？
- 走廊、運動場、廁所、食堂、辦公室、體育館或禮堂是否人權友善的環境？
- 學生和員工是否獲供應清潔的食水？
- 學校所有地方是否方便出入？

活動建議

- 召開全校關注學校環境的論壇，讓所有校園社群成員有機會表達他們的主要憂慮，並建議如何使學校環境更趨人權友善。
- 根據從學校論壇或調查所獲的回應，授權校董會或學校環境委員會發起引起廣大社群關注人權的活動或採取行動使環境更安全或更趨人權友善。
- 舉辦藝術競賽或活動，讓各班學生透過設計海報、拼貼畫或繪畫創作，提高人權意識，並在學校周圍展示這些作品。
- 設計一系列短期和長期目標，使學校環境更加人權友善。

個案分享 實質學校環境

「人權花園為所有校園社群成員提供平靜和正面的聚會場所」

摩洛哥

在 Marrakech，Lycée Ibn Youssef 學校以人權原則或價值觀命名校內每座大樓，創造出強烈視覺效果，以提高人權意識。學校設有「良好管治大樓」、「尊嚴大樓」，和「平等機會大樓」。校園社群成員一同為每一座新大樓名稱塗上黃色的背景和黑色字款，構成連繫國際特赦組織全球身份的視覺效果，亦提高他們與國際特赦組織合作推動人權友善校園的認同。所有活動都由老師、學生、學校管理層和其他學校持分者策劃，國際特赦組織摩洛哥分會協助。

加納

在 Accra High School，學生和老師合力建立人權花園，使校園環境更趨人權友善。花園是個平靜的聚會場所，供所有學校社群成員聚會和休息，園裡還設有校園告示板，讓大家張貼有關促進人權和積極參與的建議。花園有助於改善學校環境，同時也創造了商議和辯論人權及其他問題的空間。

3. 廣義的學校環境 — 校園

廣義的學校環境是指在學校群體內的整體氛圍。人權友善學校提倡尊重所有成員身心健康，並以平等、不歧視、包容、尊重和尊嚴為核心價值的環境。

廣義的學校環境關係到學生關注欺凌或暴力；老師、學生和員工互相尊重；培養包容態度及自豪感，讓每個人都對校園有歸屬感。

廣義的學校環境顯然與學校實質環境有關。如果學校採取措施改善實質空間，以顯而易見的方式加強人權價值觀，將大大提升校園氣氛。

研究重點

- 學校氣氛是否可反映其人權友善校園的特質？
- 能力較弱的學生在休息 / 午餐時間或放學的時候是否得到支援？
- 所有校園成員都覺得自己是校園的一分子嗎？怎樣培養對學校的自豪感？
- 學校是否讓所有校園成員都能平等接收資源和參與活動？

活動建議

- 主辦圍繞學校的「遊校園」— 學生和老師一起走遍校園，評估每個角落是否合乎人權友善，並找出學校需要著手解決的問題。
- 在學生會有身體接觸的地方（如飯堂、運動場或無人監管的區域），透過放置路標或把該範圍塗上鮮豔色彩，可改善氣氛和影響學生行為。
- 利用午餐時間或放學後的學會，或委派合適的同輩，向能力較弱的學生提供支援。
- 設計一系列短期和長期目標，使校園氣氛更趨人權友善。

個案分享

廣義的學校環境

「建立一個「女生安全空間」，讓女生一同休息」

摩洛哥

在 Marrakech 的 Lycée Ibn Youssef 學校，很多女生於休息時間在校外受到騷擾。該校決定設立一個「女生安全空間」，讓女生一同休息、吃午飯和參與興趣班。通過建立這樣的空間，女生感到更加安全，暴力事件大大減少。學校管理層與校董會曾募集資金，令這個為女生而設的空間繼續運作，現在它得到全面資助和保持營運。老師亦有意給男生開設類似空間，特別是為那些貧窮和住得偏遠的男生。

肯尼亞

Kiogo Secondary School 位於距離內羅畢南部 500 公里的農村地區，僅有有限食水和能源等基本供應。在成為人權友善校園的過程中，學校安裝了 10,000 公升的水利系統，為校園社群成員提供清潔的食水。由學生和教職員組成的計劃工作組接觸銀行 (Preferential Trade Area Bank) 及當地行政會議成員，為安裝電源及儲水箱募集資金。整個學校參與安裝。現在學生不用花上課或小休的時間到河邊取水。有了電力供應，學生也能在課餘時間上輔導班。

©國際特赦組織

2012 年 5 月 · 加納的 Accra High School 的女孩在進行有關武器貿易條約的活動

第五部分

成為人權友善學校的步驟

第五部分

成為人權友善學校的步驟

成為人權友善學校的步驟

貴校朝著成為人權友善學校的目標邁進時，可以參考本部分所提供的錦囊。人權友善校園計劃共有兩階段：

- 起步階段 - 準備、規劃和奠定基礎。
- 實行及檢討階段 - 將行動計劃付諸實行，並監察進度，讓人權概念融入校園生活。

起步階段

成為人權友善校園是既令人振奮又意義重大的任務，將為整個學校社群帶來深遠影響。參與計劃的學校需要付出足夠的時間和精力，確保計劃能付諸實行，並持之以恆。起步階段所需時間視乎學校的需要和能力，為時數周至一學年不等，這方面學校可自行決定。

1. 了解計劃背景

著手建立人權友善校園之前，先要明白「人權友善校園十大普世原則」。這些原則是發展和實行行動計劃的基礎，學校應致力實踐人權，以致在日常生活中體現上述原則。實行此計劃的學校必須致力將人權價值融入校園生活各個範疇。本書第四部分有重要的參考資料，詳列校園生活四大範疇：學校管理、人際關係、課程及課外活動、學校環境。本部分的個案分享，是過往一些學校把人權價值融入校園生活四大範疇的成功例子，亦甚有參考價值。

2. 決定計劃是否適合貴校

閣下掌握了計劃資料之後，便應該和國際特赦組織、學校領導層以及校內各相關代表商討計劃是否適合貴校。閣下也應明白此計劃的要求，並確保貴校有誠意和能力去實行計劃，而最終應與當地國際特赦組織分會或支援團體共同決定。

3. 取得學校管理層的同意並簽署備忘錄

學校領導層在締造人權友善校園的過程中，擔當不可或缺的角色。沒有他們支持的話，人權友善校園的工作將難以徹底推行和持之以恆。學校領導層肩負引領全校將人權價值融入校園的關鍵角色。其實，起步階段其中一個要點就是要得到學校管理層及 / 或校董

會或信託人的同意，讓學校參與計劃。在某些情況下，甚或需要取得相關政府部門的同意——視乎當地的教育制度。

貴校須與當地國際特赦組織分會簽署一份備忘錄。這份備忘錄列出各計劃參與者的角色和責任，反映他們應有的承擔。閣下可向當地國際特赦組織分會查詢及索取備忘錄。

4. 成立人權友善校園計劃工作小組

參與是人權友善校園的一大要素，為了實踐這個原則，學校應成立確保能代表校園社群各種成員的工作小組，負責統籌計劃。小組成員應包括學生、老師、學校領導、行政人員、校董或信託人、家長和社區人士。

小組成員應緊密合作，從行動計劃草擬直到發展和執行的階段，一直領導和管理相關工作，監察進度，並確保有既定機制讓全校參與。工作小組亦會為學校在平等、消除歧視、包容、尊重、尊嚴、參與這幾方面的工作訂立方針。小組應以身作則，以開放和勇於承擔的精神行事，而校園社群成員亦可輕易得知小組的活動及有關資訊。工作小組應當負責解釋他們為學校訂立的目標。

貴校可考慮邀請當地國際特赦組織分會加入工作小組，擔任觀察員。國際特赦組織亦隨時樂意提供支援、輔導、材料及資源。

(圖片：國際特赦組織摩洛哥分會與當地政府部門代表簽署備忘錄，以落實在 Marrakech 的 Lycée Ibn Zoussef 學校的人權友善校園計劃。)

貴校的計劃工作小組應該：

- 定期舉行會議
- 如有需要，接受人權教育及管理技巧培訓
- 為實行計劃在校內擔任實質的職責
- 一同擬訂工作小組的職權範圍，界定小組在計劃之中的角色及職能。

(圖片)：在尼日利亞 Port Harcourt 的 Bundu 社區裡，關注小組正在開會討論— 2011 年 12 月

個案分享

成立工作小組

英國

倫敦 Villars High School 成立了跨校工作小組，統籌人權友善校園計劃。小組成員包括學生、老師、學校領導、家長和校董。小組的任務是擬訂和實現人權友善校園行動計劃。最初幾次會議集中建立團隊精神，同時亦訂立合作守則。國際特赦組織英國分會代表也應邀參與工作小組的會議，並提供了人權培訓，協助小組成員制訂行動計劃。

5. 加強校園社群成員關注計劃

如想所有校園成員都參與人權友善校園計劃，首先應設法讓人人都知道這個計劃是甚麼、對學校有何意義，而他們又可以怎樣參與其中。若要計劃順利進行，首先須付出時間和精力去讓大家熟悉這項計劃，從而引起他們的關注和參與的熱誠。工作小組應負責策劃提升關注的活動。

加強成員關注計劃的建議：

- 設計有關人權友善校園的單張和海報，在校內宣傳，或將有關資料翻譯成本地語言。
- 透過集會向校園社群介紹計劃。
- 鼓勵老師在上課時向學生介紹計劃。
- 知會學生組織的核心成員，讓他們把計劃的理念在同學之間傳揚開去。
- 舉辦以計劃為主題的學校開放日，邀請家長和社區人士蒞臨。
- 在學校網頁刊登有關人權友善校園計劃的消息。

在校園通訊報道計劃的最新動向。

個案分享

加強校園社群的關注

貝寧

位於 Quidah 市的 Collège d'Enseignement Général de Pahou 學校，全體校園成員在學校操場集合，參與人權友善校園計劃的啟動禮，還邀請了國際特赦組織貝寧分會總幹事致辭。老師、學生和家長都參與了這個校園盛會。

摩洛哥

在 Marrakech 市的 Lycée Ibn Zoussef 學校邀請國際特赦組織摩洛哥分會，為老師、學生和家長舉辦為期三天的工作坊，介紹人權友善校園計劃，讓他們為開展計劃做好準備。較早之前，所有學生參加了一天迎新日，了解有關計劃並準備參與其中。

6. 為教師提供人權教育培訓

為教師提供支援和培訓是成功推行人權友善校園的關鍵。校方在起步階段應為所有老師提供基本的人權教育訓練，往後再視乎需要繼續提供合適支援和培訓。當地國際特赦組織分會可以協助貴校選擇並提供合適的教師培訓課程。

7. 評估學校目前的人權友善狀況

草擬人權友善校園的行動計劃之前，應先了解學校的人權友善狀況，從而辨別學校首要留意的地方，以便實行下一步工作。有很多方法可評估學校現時的人權狀況，沒有規定必須採用哪種方法。無論如何，學校在起步階段時，必須完成相關評估，為擬訂行動計劃提供參考。

評估貴校的人權友善狀況方法之一：檢討人權友善校園十大普世原則在校園四大重要範疇內是否得到實踐；測量學校的「人權友善評級」（參閱 107 至 115 頁）；進行「SWOT」分析，評估學校的優勢—Strength、弱點—Weakness、機會—Opportunity 及威脅—Threat；或參考人權友善等級表（107 至 115 頁）。

檢討參照《人權友善校園十大普世原則》

學校可以《人權友善校園十大普世原則》（參閱第三部分）為評估人權友善狀況的起點。校園社群成員可以根據這十大原則，檢討校園生活四大範疇的狀況—學校管理、人際關係、課程及課外活動、學校環境（詳情參閱第四部分）。校園社群成員可一起透過聚焦小組、工作坊、集思會或在課堂檢討。

個案分享

為教師提供人權教育培訓

英國

在 Villers High School 的國際人權會議中，所有老師參加了由國際特赦組織英國分會及聯合國兒童基金會（英國）合辦的人權教育培訓。老師有充裕空間討論如何將人權融入教學之中。

丹麥

國際特赦組織丹麥分會為 Hillerød 市 KonTiki Skolen 學校的老師提供課程，講解人權準則及其與學習進程和教學法的關係。從事人權教育，需要全面言教和身教。老師是學生

的榜樣，必須以身作則。經過輔導和自我反省，老師發現自己平時不自覺的態度和角色，並能分析現時校內的權力關係。訓練環節也探討老師應怎樣肯定學生，讓他們知道自己有判斷能力、值得信賴、負責任和能夠決定自己學習和前途的人。互相尊重是這套教學法的基本信念。

測量學校的「人權溫度」

測量「人權溫度」的活動有助深入了解校園社群成員對校內人權實踐的看法。「人權溫度」測量問卷，以二十條多項選擇題調查學校的人權狀況。那些問題根據聯合國《世界人權宣言》條文而擬訂。

回答每條問題，可選 1 至 5 的度數（1=否 / 從不；5 = 是 / 經常）。受訪者根據個人判斷，在問卷上圈出最切合學校狀況的度數。答案無所謂對錯。每份問卷將代表一個「溫度」，所有問卷整合起來的平均值，便是學校整體的人權溫度。

學校可自行選擇，究竟應以小組形式（例如僅在工作小組），還是讓更多人甚至全校參與，以取得更廣泛的回應。不過，須考慮統籌調查以及收集、分析數據的工作甚為耗時。學校可以這份問卷作為評估工具，在每一學年終結時或每隔數年量度學校的人權溫度，判斷學校是否更趨人權友善。

→請參考第 102 至 104 頁的人權溫度問卷樣本以及第 105 至 106 頁《世界人權宣言》的簡易版。人權友善校園計劃工具箱也收錄了這些問卷樣本和宣言。各校可因應自己的情況，直接取用或修改樣本。

個案分享

量度學校的人權溫度

愛爾蘭

在都柏林 Presentation Secondary School Warrenmount，全校參與量度校園的人權溫度。學校選定了一個上課日舉行活動，老師預先掌握活動資料，有了充足準備才向學生派發問卷。全體學生、管理層、教職員以及一群家長代表完成問卷之後，以不記名方式把問卷投到教員室內的收集箱。

問卷隨後送交國際特赦組織都柏林分會，在暑假期間分析，調查結果有助該校制訂人權友善校園的年度行動計劃。學校在每月通訊中匯報調查結果，並向管理層及家長會呈交有關報告。

進行 SWOT 分析

學校籌劃人權友善校園計劃時，可以利用 SWOT 分析法，找出學校的優勢(**Strengths**)、弱點(**Weaknesses**)、機會(**Opportunities**) 和威脅(**Threats**)。學校以此分析在校園生活四大範疇(學校管理、人際關係、課程及課外活動、學校環境) 中的優劣和所遇到的機會和挑戰，可以更了解自身的處境，知道該把重點先放在哪些主要範疇，從而制訂合適的行動計劃。SWOT 分析法可透過參與的方式進行，例如從小型的**聚焦小組**收集校園社群成員的意見。

請參閱第 101 頁的 SWOT 分析範本。人權友善校園計劃工具箱也收錄了同一範本。

人權友善等級的參考用途

在計劃開始時，可參考第 107 至 115 頁的人權友善等級清單，評估貴校的人權友善狀況。這些等級清單只供參考之用，並非限制計劃的框架。人權友善程度分為四個級別，每個校園生活範疇都可據這些級別估量其人權友善程度。學校可從而找到自己在某一、兩個範疇的定位，以該級別為基準，並據之監察往後計劃。學校訂立行動計劃的目標，或在年終檢討進度時，也可以參考這些清單。

→請參閱第 107 至 115 頁的人權友善等級清單。人權友善校園計劃工具箱也收錄了這些清單。

8. 擬訂人權友善校園的願景

掌握了貴校的人權友善狀況，在制訂行動計劃之前，宜先擬訂學校的願景。人權友善校園的願景口號應能生動描述最理想的結果。推出願景口號的目的是啟發、激勵和引發創意，並非用來衡量計劃的成敗。

擬訂願景時須考慮的事情：

- 細閱《人權友善校園十大普世原則》。閣下希望貴校成為怎樣的學校？希望達成甚麼目標？
- 閣下會否另有比企劃中的最理想結果更為遠大的夢想？
- 鏗鏘有力的願景口號能振奮人心、激勵士氣，讓人勇於走出溫室。
- 構思願景口號時不妨發揮想像力。愛因斯坦說：「想像力比知識更重要。」因為知識讓人看到事物的本質，而想像力卻讓人看到事物無窮無盡的可能。
- 以現在式寫出願景口號，猶如形容在理想達成之一刻所見、所聞、所想和感受。
- 每當需要靈感和動力的時候，不妨重溫一下期望成為人權友善校園的願景口號。

(插圖:黃色 memo) :以聚焦小組的形式可以集合經篩選的組員，更深入討論某些特別的議題或想法，尤其是那些關於態度、價值觀、行為的改變，以及有關充權和實際行動。

個案分享

訂立學校的願景

蒙古

位於烏蘭巴托的 Mongolia-India Joint School 和國際特赦組織蒙古分會合作，在編寫學校的願景口號之前，先為老師舉辦兩次培訓。其後，老師在課堂中舉辦意識提升的活動，收集學生對學校願景的意見。師生一起編寫學校邁向人權友善校園的願景口號，在定稿之前，所有校園社群成員均有機會提出意見。口號在新學年的開學禮上由校長向全校宣讀。

9. 訂立學校的行動計劃

參與計劃的學校需要訂立實施人權友善校園的行動計劃。這項工作應該由計劃的工作小組統籌，最理想是校內各個群體都有代表參與。每間學校的行動計劃都是因應該校當時的人權友善狀況、個別需要和能力而度身訂造。

貴校的行動計劃應該：

- 根據《人權友善校園十大普世原則》(列於本書第三部分) 以及校園生活四大範疇 (第四部分)。
- 充分運用貴校人權友善狀況的分析結果。假如已根據第 107 至 115 頁的清單來評估學校的人權友善狀況，請擬定學校如何能在各個範疇提升一級。行動計劃擬訂的目標可以人權友善狀況的等級來衡量。
- 列出具體和實際的目標，初時可集中在一、兩個校園生活範疇上，然後按學校情況擴展至更多範疇。這些目標要符合「SMART」的原則 (Specific—具體； Measurable—可量度； Attainable—可達到； Relevant—恰當； Timebound—指定時限)
- 緊記行動計劃須包括監察和檢討。(參閱第 96 頁)

有助草擬行動計劃的問題：

- 我們在哪裡？(現時的人權友善狀況)
- 我們想達到甚麼？(我們想要看到的改變)
- 怎樣做才能達成？(計劃活動)
- 誰去統籌計劃？誰會參與計劃？(主要的持分者)

- 如何得知現況已有改變呢？（設定里程碑）
- 怎樣及如何證明計劃有進展？（監察進度）

其他草擬行動計劃時的考慮：

- 最理想是為期一年，然後每年檢討，根據成功經驗計劃來年的行動計劃。
- 學校應該有足夠的人力、物力和金錢去實行計劃。
- 參與人權友善校園計劃的學校也是彼此的資源。草擬行動計劃時不妨參考其他學校的經驗。
- 任何有關草擬行動計劃的疑問，均可向當地國際特赦組織分會查詢。
- 完成之後立即向當地國際特赦組織分會遞交行動計劃。

→參閱第 116 至 117 頁的人權友善校園行動計劃範本。人權友善校園工具箱也收錄了這個範本。可視乎學校的特定需要，自行修改範本內容。

個案分享

草擬行動計劃

加納

在 Accra High School，全體校園社群成員都參與起草學校的行動計劃。校長、老師、學生領袖和家長踴躍參與籌劃，提供了不少意見。校內各群體的代表加入人權友善校園計劃的工作小組，與國際特赦組織加納分會合作無間，實現行動計劃。

圖：2010年3月的一天，一群小孩正在津巴布韋首都哈拉雷 Hatcliffe Extension 的草地上打排球。

實行計劃及檢討階段

人權友善校園計劃的起步階段為期數星期至數月，以至整個學年，視乎學校的個別需要及能力。學校一旦準備就緒，就可以開始實行計劃及檢討。

1. 落實行動計劃，邁向人權友善校園

行動計劃為學校提供為期一個學年的基本框架和策略，以邁向人權友善校園。當地國際特赦組織分會將協助學校實施行動計劃，包括提供教材、協助實地考察以及協助成立課外活動小組等。

在人權友善校園計劃工具箱內可以找到更多資源，以助學校實行行動計劃。工具箱內有國際特赦組織及其他機構提供的人權教育資料。

實行行動計劃的注意事項：

- 工作小組應保持整體的督導工作，並在計劃實施期間定期舉行會議。
- 定期與更廣大的校園社群會面(也許在每個學期末)，有利於推廣計劃和收集意見。這些活動可由工作小組負責組織。
- 定期與當地國際特赦組織分會召開檢討會議，討論計劃的進展及任何可能會出現的問題。
- 可考慮為整個校園社群舉辦人權友善校園計劃啟動禮。
- 可邀請傳媒參與一些人權友善校園計劃的活動。(緊記知會當地國際特赦組織分會)
- 可於學年終結時舉辦慶祝活動，邀請整個校園社群參與。

2. 連結整個校園社群和其他學校

人權友善校園計劃具有其獨特潛能，令世界各地學校可以互相分享經驗和學習成為人權友善學校。一所人權友善學校可以跟另一間或更多學校聯繫，交流有關經驗；學習及尊重多元和差異。學校可以向當地國際特赦組織分會尋求協助，連繫世界各地的人權友善學校。

人權友善學校的國際網絡創造各種機會，透過聯繫學校、學生及老師，基於同一個人權框架，促進全球團結。計劃參加者可以在相互支持和尊重的環境中，接觸及了解其他文化和經驗。它亦鼓勵透過分享計劃相關的經驗和良好方法，以發展所有參與者的潛能，更趨人權友善。

除了其他人權友善學校之外，亦可有機會與一些從事人權或社區工作的非政府或基層組

織聯繫。人權友善學校也可與其他本國、同區域或社區內較少經驗學習或推行人權的學校分享他們的經驗。

3. 監察和評估

每隔一段時間評估計劃的效果，是成為人權友善校園的重要環節，有關監察和評估工作應該納入年度行動計劃之中。監察和評估結果的重要性在於其有助完善計劃；有需要的話可中期修訂；並可證明計劃能達成整體目標。我們鼓勵學校在推行計劃的學年內自我評估。學校亦可向當地國際特赦組織分會尋求輔助及有關工具。國際特赦組織訂立了人權友善學校需要遵行的評估準則，我們強烈建議學校年中檢討或查核，以評估計劃的進展及調整。

計劃的評估工作讓學校找出成功的經驗，並與校園社群成員及其他夥伴（政府部門及教師工會等）共同分享。這樣亦有助國際特赦組織找出世界各地學校如何發展人權友善的運作方法，並藉以改善人權友善校園計劃框架、支援及資源。

讓校園社群所有成員參與監察和評估工作可以增進所有參與者對此計劃的歸屬感，這亦是一個分擔相關工作的好方法。

人權友善校園的評估要求

參加人權友善校園計劃的學校必須在撰寫行動計劃後，立即遞交予當地國際特赦組織分會。學校可使用其他方法量度其「人權溫度」或評估學校基本的人權友善狀況。在每年年終，學校須遞交一份評估報告，詳列曾經舉辦的活動、任何成功經歷和曾經面對的挑戰等。有關評估報告範本，可向當地國際特赦組織分會索取。

(相片標題)：人性尊嚴教育評估工作坊—意大利，2011年9月

自我評估及監察工具

人權友善學校可以利用一些評估及監察工具來判斷其趨向人權友善的進度，並且在有需要時調校行動計劃。有關監察及評估工具的資料可見下表：

供學校使用的監察及評估工具

工具	重點
人權溫度活動	量度學校的人權溫度，可以比照計劃推行前後的人權友善程度。活動同時讓所有校園社群成員提出他們對學校有關人權表現的意見。
年度行動計劃	年度行動計劃將列出學校在各方面想達到人權友善的目標清單—即是想看到的改變。它還包括里程碑和監察進度的方法。在學年終結時，檢視行動計劃可助學校分析哪些目標已經達成；哪些還未達到。
聚焦小組	聚焦小組為校園社群成員提供論壇，讓他們對參與人權友善校園計劃，反映意見和進行交流。如按個別群組舉辦聚焦小組（例如家長、教師、學生、學校管理層各成一組），可更深入和多方面探討，包括邁向成功的機會和挑戰。
全校意見調查	舉行全校意見調查可收集有關人權友善校園計劃參與者的經驗。調查讓校園社群的所有成員都有機會表達對計劃的意見。
人權友善程度	如在計劃開始時已經確定了學校的人權友善程度，就可以此為基準，監察學校實施計劃的進度。在每個學年終結時，可按照人權友善級數表所提供的資料，作為評估學校進度的指標。

(Sticky note): 自我評估的目的是審視計劃的進度、發展及學習判斷進步和需要改善的地方。

☞ 參考人權友善學校工具箱內，「供學校使用的監察及評估工具」部分所提供的簡單工具和資源，學校可加以應用。

4. 修訂及規劃下年度的行動計劃

在實施計劃的第一年，根據自我評估的結果，學校可能有需要修改行動計劃。人權友善校園計劃應該是不斷測量、規劃、執行和評估的循環，反思學習及調節行動計劃是其中重要部分。年度評估，包括學校在一年內的進展，將為規劃下一年度或更長遠的行動計劃提供寶貴資料。每一年，學校或會希望籌備更多活動、擴闊計劃範圍，漸漸完善所有校園生活四大範疇的元素。

(graph)

計劃管理、意識提升、教師培訓、全校參與

規劃行動計劃 → 執行行動計劃 → 監察及達成評估目標 → 修改行動計劃

(相片標題)：加納的人權友善校園計劃支持者—2012

第六部分

工具篇

第六部分

工具篇

有效的工具

本部分涵蓋一些可應用於規劃和實施計劃的工具，學校可按其特定需要和情況運用。這些工具和其他材料，收錄於附送的光碟中 — 人權友善校園工具箱。

1. SWOT 分析法

有助分析校園生活每個範疇的優勢(Strength)、弱點(Weakness)、機會(Opportunity)和威脅(Threat)的範本。

2. 人權溫度活動

a) 以《世界人權宣言》條文為基礎的問卷，有助評估學校實行人權友善校園計劃前後的人權友善程度。

b) 伴隨問卷的《世界人權宣言》簡易版。

3. 人權友善級數

以清單方式顯示在校園生活範疇中每種特定元素的人權友善級數，以識別學校當前的人權友善程度，有助釐訂目標和方向。這些清單概括了四種不同程度的人權友善狀況。

4. 人權友善校園行動計劃

行動計劃的範本，讓你填寫目標、籌劃活動、監察進度及成效指標。

1. SWOT 分析法

學校可於每個校園生活的範疇(學校管理、人際關係、課程及課外活動，以及學校環境)進行 SWOT 分析 (優勢 - Strength、弱點 - Weakness、機會 - Opportunity 和威脅 - Threat)。

校園生活重要範疇：_____

<p>內在優勢 學校現有或能夠獲得的資源、知識、技能或其他的優點。</p>	<p>內在弱點 校內不足之處，可能妨礙學校實現其目標。</p>
<p>外在機遇 對學校有利的外在情況、趨勢或環境。</p>	<p>外在威脅 可能抑制、阻止或限制學校實現其目標的外在情況、趨勢或環境。</p>

2A 人權溫度問卷

請仔細閱讀以下問題，並充分考慮每項陳述，然後選擇一個你認為能最恰當形容學校狀況的等級。每條問題之後均引述聯合國《世界人權宣言》的相關條文，有關條文內容，請參考附錄聯合國《世界人權宣言》(簡易版)。完成評級後，請把各項的級數加起來，在最下方填上總數 — 那便是貴校的人權溫度。

評級：

1= 不是或從來沒有

2= 很少

3= 有時

4= 時常

5= 是或總是

舉例

我們的學校是令每個人都感到快樂的地方。(如果你校內的每個人在任何時候都掛著燦爛的笑容，請圈上5 — 是或總是)

1 2 3 4 5

1 我的學校是一個讓學生安全和無憂慮的地方(聯合國《世界人權宣言》(簡稱 UDHR) 第3及第5條)。

2 校內沒有人會因任何原因受到歧視，例如：信仰、穿著打扮、宗教、交友、膚色、種族或階層，或在學校以外的行為(UDHR 第1、2及16條)。

3 我的學校為每個成員提供平等的機會、資源和活動(UDHR 第2及7條)。

4 在我的校園社群內，每位成員都獲得平等的資料及學業、課外活動及就業機會(UDHR 第2條)。

5 我有自由表達自己的信仰和思想(文化、政治、宗教或其他信仰)，而不必擔心受到歧視、譏諷或嘲弄(UDHR第18及19條)。

6 我的學校歡迎來自不同背景和文化的學生、家長、教師和其他工作人員(UDHR第2、6、13、14及15條)。

7 我的學校實行民主。校內每個人（學生、教師、技術支援人員和家長）都有機會參與決策影響到他們的事情，例如校規和政策（UDHR第20、21及23條）。

8 當校內某成員行為不當，或發生了甚麼事件，所有相關人士都會得到公平對待，教師及學校領導層同樣會以公平的方式找出事件緣由及決定如何懲處（UDHR第6、7、8、9及10條）。

9 當有人在校內做了一些事情損害他人權利，學校會幫助他們學會如何改善自己的行為（UDHR第26條）。

10 當校內發生衝突（爭吵或打架），我們會嘗試以非暴力和共同合作的方式來解決（UDHR第3、5、28條）。

11 當校內有人被指做了不當行為，在未有實據之前，先假定他們是清白無辜（UDHR第11條）。

12 學校沒有人會受到有辱人格、殘忍或使其感到不人道的對待或懲罰（UDHR第4、5條）。

13 如果校內有騷擾或歧視的投訴，即時有適當的政策和程序處理（UDHR第3、6及7條）。

14 學校成員能印製及傳閱通訊和其他出版物，而不必擔心受到審查或懲處（UDHR第19及27條）。

15 校內人人互相鼓勵，一同學習與公義、環境、貧窮及和平有關的全球性問題（UDHR序言及第26、29條）。

16 在學校，我們有機會聆聽、閱讀和了解其他人的生活、態度和想法；不同的聲音都能在我們的課程、教科書、圖書館和公共空間表達（UDHR第2、19及27條）。

17 在學校工作的人都得到良好的報酬，得以維持自己及家人的標準生活，並能有休息日及法定假日薪酬（UDHR第4、22、24及25條）。

18 在我的學校裡，任何人的個人空間和私人物品均獲尊重（UDHR第12及17條）。

19 在學校裡，我有責任確保其他人不歧視別人；並能維護整個校園社群的安全和福

祉 (UDHR第1及29條) 。

20 在學校裡，我相信沒有人能夠剝奪我的權利 (UDHR第30條) 。

人權溫度總值： _ _ _ _ _

2B 世界人權宣言 (簡易版)

1. 人人生而自由和平等，有各自的思想理念，均應受到同等對待。
2. 不論我們有任何差異，人人均享有這些權利。
3. 人人有權享有生命、自由和人身安全。
4. 沒有人可使我們成為奴隸，我們也不可奴役他人。
5. 無人有權傷害、施以酷刑或殘忍或不人道對待我們。
6. 每個人均應受到法律所保護。
7. 法律面前人人平等，不受任何歧視。
8. 當受到不公平對待時，我們可以尋求法律上的協助。
9. 無人有權無理逮捕、拘禁或放逐我們。
10. 人人均有權在公開及獨立法庭接受審訊。
11. 在未經證實之前，每個人均被視為無罪，並享有自辯的權利。
12. 任何人不得損害他人名譽。無人有權任意進入我們的家、擅自拆開我們的信件、干擾我們的私人或家庭生活。
13. 人人均享有在國境內自由遷徙及出入境的權利。
14. 如在本國受到迫害，我們有權向他國尋求庇護。
15. 人人有權享有國籍。
16. 成年人均享有婚嫁及成家的權利。不論男女，在婚姻或離異時均享有同等的權利。
17. 人人有獨擁或與他人合有財產的權利，不容任意剝奪。
18. 人人有信仰和宗教自由，並有權隨著自己意願改變信仰。
19. 人人有權享有自主、思想、表達和傳遞意念的自由。
20. 人人有和平集會的權利。沒有人可強逼我們隸屬某一組織。
21. 人人有參與管治國家的權利。所有成年人均有權選舉他們的政府。
22. 人人有權擁有居所及足夠的金錢以維持生活，生病時有權獲得治療。每個人都有權享受音樂、藝術、工藝及運動等活動。
23. 人人有工作的權利，並享有合理工資和參加工會的權利。
24. 人人有在工作後休息和享受閒暇的權利。
25. 人人有權獲所需的食物、衣著、居所及醫療保健。母親、兒童、長者、失業及殘障人士均有權利得到照顧。
26. 人人有接受教育和完成免費基礎教育的權利。每個人均應得到專業教育或得以發揮所長。
27. 我們有權選擇自己的生活方式，並分享知識及科技進步的成果。
28. 社會必須有良好秩序，以便人人可以在本國及世界各地享受權利和自由。

29. 每個人均對社會有義務，並應捍衛他人的權利和自由。
30. 沒有人可剝奪我們這些權利和自由。

這是國際特赦組織英國分會編訂的《世界人權宣言》簡易本，原文請見：
www.un.org/en/documents/index.shtml

3 人權友善級別

以下圖表就每個校園生活的重要範疇列出四個不同的人權友善級別。校方可於計劃開始時，根據圖表去衡量學校的人權友善程度。嘗試量度出一個或多個校園生活重要範疇的級數，作為基準，以便於計劃實施期間監察成效。

在制訂行動計劃的目標時，可參考這些圖表。有關資料於年終檢討進度時，亦可用作指標。

學校可按本身的實際情況和需要而修改這些級別。不過，更重要是學校在反映其人權友善級數的過程中，保持理性和客觀的態度，以確保取得實際進展。

👉 人權友善級別只供參考之用，並不是計劃的唯一框架。

👉 於計劃實施時，學校提升了對人權的覺醒和了解，到了某些時候，有可能需要重新估計學校的人權友善級數。人權友善校園計劃是一個不斷演變的學習過程，即使未能升級，提升了人權認知和應用，本身就是一種進展。

重要範疇	第一級	第二級	第三級	第四級
學校管理				
學校價值觀	學校沒有願景口號、辦學理念、校訓或辦學章程。	學校有願景口號，但沒有清晰表達人權價值和原則。	學校願景口號彰顯人權價值和原則，但校方沒有積極推廣或落實於校園生活。	學校願景口號彰顯人權價值和原則，這些價值都能在校園生活確實體現。
學校政策	由管理層制訂的政策，並不體現或反映人權原則。	政策仍然由管理層制訂，不過開始將個別的人權原則融入政策當中。 於政策制訂過程中並沒有考慮相關政策對人權的影響。	政策能反映和體現個別的人權原則，不過校方並沒有積極邀請校園社群成員參與有關政策的事宜。	政策反映人權原則並清晰陳述這些政策對校園社群成員人權狀況的影響。 所有校園社群成員都積極參與政策制訂和實施。
領導	領導權集中於學	領導的機會和	領導的機會和任	領導的機會和

	校領導層	任務只延伸到教職員，而非所有校園社群成員。	務延伸到所有校園社群成員，包括老師、學生、學校行政人員、家長和其他校園社群成員。	任務延伸到所有校園社群成員，校方積極支持校內不同群組的成員擔當領導的任務。 校內不同群組的成員均得到鼓勵和充權成為領導者。
參與	管理事務由一小撮學校管理層人員決策。	管理架構的設計促進校園社群成員積極參與。 這並不包括參與決策，而且參與機會並不均等。	管理層或管理架構均推動積極參與，並給予校園社群成員有限的決策權。 校方曾採取某些措施確保平等參與。	所有校園社群成員均參與於決策，一同決定學校該如何運作，而且，所有人都得到充分的鼓勵去參與學校管理。 校方成功推行平等參與的措施。
問責及透明度	校園社群成員普遍不知道亦無從過問校政，而且校內並沒有處理人權問題的機制。	校園社群成員可查問學校政策，不過校方並沒有機制處理校內人權問題。	所有校園社群成員隨時可以查閱學校政策，而校方有一定的機制處理校內人權問題。	學校政策透明和公開，並符合人權原則。校方亦有一套運作良好的機制處理校內人權問題。

重要範疇二： 人際關係	第一級	第二級	第三級	第四級
教職員與學生的關係	<p>教職員與學生之間互不尊重沒有機制去調解教職員與學生之間的糾紛。教職員與學生之間不會合作解決關乎彼此關係的問題（例如訂立行為守則及訓導政策）</p> <p>校內並不鼓勵言論自由，學生的貢獻不受重視。</p>	<p>教職員與學生之間均認為有需要建立互相尊重的關係，並透過一同商討基本行為守則和訓導政策去增進彼此的關係。</p> <p>可能仍沒有調解機制去處理教職員與學生之間的糾紛。</p>	<p>大部分教職員與學生均顯得關係良好。雙方透過一同訂立行為守則和紀律政策，建立互相尊重的關係。</p> <p>教職員與學生共同研發處理糾紛的機制。</p>	<p>教職員與學生之間互待以尊嚴和尊重。</p> <p>校內有清晰、運作良好的調解機制在校內，教職員與學生在各方面均能衷誠合作。</p> <p>校內鼓勵言論自由，校園社群成員的貢獻無分彼此同樣得到重視。</p>
學生之間的關係	<p>學生之間關係不和，常有糾紛，普遍存在欺凌、騷擾和歧視。</p> <p>沒有機制去調解學生之間的糾紛。</p>	<p>同學認為有需要建立互相尊重的關係；並且須一同商議朋輩間的基本行為守則守則。</p> <p>校方支持學生發展互相合作的技能，可是，仍沒有機制去調解學生之間的糾紛。</p>	<p>校方鼓勵學生一同合作改善關係，並建立彼此之間的互信與互相尊重。</p> <p>在校園社群成員的支持下，已設立調解學生之間糾紛的機制。</p>	<p>學生之間互待以尊重和尊嚴，能夠以和平方式處理糾紛。校方支持學生發展共同合作所需的技能。</p> <p>所有學生之間不論背景、性別或狀況，均以尊重的態度，在課室內外互動和合作。</p>

(續)重要範疇二： 人際關係	第一級	第二級	第三級	第四級
教職員之間的關係	教職員之間沒有良好的工作關係，視乎職級和地位有不同的對待。可能有大量欺凌和騷擾的事件，而且沒有機制去處理糾紛。	教職員之間均認同需要建立互相尊重的關係，並須共商同事間的基本行為守則。可能有零星的欺凌和騷擾事件，但沒有機制去處理糾紛。	大部分教職員不論職級均有建基於互相尊重的良好工作關係，大家都遵守工作守則。有些欺凌和騷擾的個案，但設有機制去處理糾紛。	教職員之間無分職位或輩分均互相尊重，並一同向學生展示建基於人權的良好關係。罕有出現欺凌和騷擾的情況，而且已有全校參於共同成立的有效機制去處理問題。
學校、家長和社群的關係	學校與家長和較大的社群關係並不密切。沒有問責或透明的機制可供家長使用。	校方會邀請家長和較大的校園社群出席慶典、會議及其他與學校工作有關的活動。校方有向家長和其他社群成員陳述學校服務社群的願景，以及其工作基於的人權原則。	學校和所有成員與家長及較大的社群保持溝通，建立良好互動關係。校方經常有機會與廣大社群互動和互相支援。	校方與家長和廣大社群保持良好的互動關係。廣大社群對校內的學習過程貢獻良多。校園被視作一個社區樞紐，為所有社群成員大開門戶，並且提供資源；展示和提倡人權理念的實踐。
建立本地 / 國際夥伴關係	校方沒有跟其他學校、機構、教育部門或國際組織建立夥	校方開始在本地層面物色夥伴，並已接觸一、兩間學校、機構或教育部	校方已在本地或全國建立夥伴關係。	校方已在全國和國際層面建立夥伴關係，一方面亦夥拍本地機構，並且和教育當局保持良好關

	伴關係。	門。		係。這些關係為學生和廣大的校園社群提供豐富的學習經驗。
--	------	----	--	-----------------------------

重要範疇三： 課程及課外活動	第一級	第二級	第三級	第四級
課程政策及內容	課程政策或內容均沒有觸及人權。學生不會在學校課程中學到人權。學生不會參與課程設計的決策。不會因應全體學生的需求而修訂課程。	校方正考慮將人權融入課程內。課程並非人權友善因為它並非所有學生都適用。學生知道課程將有人權成分。	作為學科的一部分或獨立成科教授人權。有機制容許學生就課程發展提供意見。而所有學生不論是否必需均可取得課程資料。	人權不單自成一科，更反映在其他甚至全部科目。學生參與決定教甚麼和怎樣教。所有學生不論是否必需，都會獲得人權教育和取得課程資料。
教學法	教師站在課室前方主導課堂。講學式授課。學生無權過問老師如何教學。教師並沒有考慮他們的教學模式會帶來怎樣的人權影響。	教師得到一些人權培訓。部分教師鼓勵學生在課堂上參與。大部分教師都不是以人權友善的方式授課。校方並不支援教師以人權友善的方式授課。	教師熟識人權和人權教育的方法。在學校的支援下，部分教師開始採用人權友善的方式授課。學生已開始參與和建議如何授課。	教師熟識人權和人權教育的方法，並已充分反映在其授課形式之中。鼓勵學生參與，課室民主。作為輔導學習的角色，教師的權威受到尊重。老師會改動課堂以確保所有學生都有均等的學習機會。教師獲校方支援以人權友善的方式授課。
課外活動	課外活動沒有體	校園社群鼓勵	有清楚的機制	課外活動關注

	<p>現人權原則，而且只供少數學生參與。</p> <p>課外活動由高級教職員負責發展和管理，校園社群沒有參與其中。</p>	<p>及支持聚焦人權的課外活動。為了鼓勵參與，校方邀請校園社群成員加入課外活動的決策過程。</p>	<p>將人權融入課外活動，而且人均可參與。</p> <p>除了鼓勵參與課外活動，學校更讓整個校園社群共同制訂人權友善的課外活動行為守則</p> <p>校內有聚焦個別人權範疇的課外活動，而各項活動已設有人權友善的指引。</p>	<p>人權或社區兼且人權友善。不論能力和需要，所有人都可以參與課外活動。</p> <p>學生與其他校園社群成員積極參與課外活動的發展、管理和實施。</p> <p>所有校園社群成員均有權在校內成立自己的課外活動。</p>
--	---	---	--	---

重要範疇四： 學校環境	第一級	第二級	第三級	第四級
人權友善課室	<p>學生感到不安全，未能於課室內有效學習。</p> <p>沒有課室行為守則，歧視和糾紛經常發生。</p> <p>缺乏足夠或合適的桌椅；缺乏課室設備；缺乏通風系統或窗戶。</p>	<p>部分學生覺得安全，並能於不歧視、有尊嚴和互相尊重的課室環境有效學習。</p> <p>課室內偶然會發生歧視以及口角和肢體衝突。</p> <p>校方同意需要有足夠的課室設備才達到有效的學習</p>	<p>大部分學生覺得安全並能於不歧視、有尊嚴和互相尊重的環境有效學習。</p> <p>如發生歧視事件一定會調查和追究。</p> <p>校方採取措施處理課室設備不足的問題。</p>	<p>所有學生覺得安全並能於不歧視、有尊嚴和互相尊重的環境學習。</p> <p>教師和學生共同制訂行為守則，並將之標貼於課室內。</p> <p>課室內絕對不容歧視。</p> <p>課室有足夠的桌椅和設備，而且通風良好，光線充足，有助學習。</p> <p>課室內佈置表揚學生成就的海報，而且是用學生的母語。</p>
實質學校環境	<p>學校環境和氣氛並不反映人權原則。公用地方並不人權友善。</p> <p>走廊、運動場和飯堂的環境並不人權友善。</p> <p>沒有清潔的食水供應。洗手間的衛</p>	<p>校方已開始考慮怎樣令學校的外觀和氣氛變得更為人權友善。</p> <p>清潔食水的供應有限。只有小部分的洗手間有良好的衛生</p>	<p>大部分公用地方的外觀和氣氛都反映人權友善原則。</p> <p>大部分走廊、運動場和飯堂都是人權友善環境。</p> <p>有一定的清潔食水供應。洗手間</p>	<p>所有校園社群成員都感到安全和安心。</p> <p>校內大樓都容易進出，並設有殘障人士通道。</p> <p>集體決定如何營造最佳的校</p>

	生情況並不理想。	情況。	的衛生情況良好。	園外觀和氣氛，過程充分反映人權原則。 走廊、運動場和飯堂的環境均是人權友善。 全面設有清潔的食水供應，洗手間衛生情況良好，注重所有影響學生健康的設施。
廣義的學校環境	校園社群成員並不感到安全和安心，校方沒有向容易受到傷害的學生提供特別保護。歧視、口角和肢體衝突時有發生。校方沒有提供獲取資源、活動、學術或工作上的平等機會。 校園社群成員沒有參與有關校園環境的決策。	很多校園社群成員感到安全和安心，校方向一些容易受到傷害的群體提供特別保護。歧視、口角和肢體衝突時有發生。 校方正採取措施去提供獲取資源、活動、學術或工作上的平等機會，不過並非時常達到。部分校園社群成員獲選參與有關校園環境的決策。	大部分校園社群成員感到安全，校方向容易受到傷害的學生提供特別保護。 若發生歧視事件必定調查和追究。校方妥善處理口角和肢體衝突。 學校提供學術、工作、活動和獲取資源的平等機會。 有興趣的校園社群成員可參與有關校園環境的決策。	所有校園社群成員都感到安全和安心，並覺得有尊嚴、受尊重和被肯定。 校園內絕不容忍歧視。 所有校園社群成員致力維護良好的校園環境。

4 人權友善校園行動計劃

學校可運用人權友善校園工具箱提供的行動計劃範本，籌劃自己的行動計劃。

學校名稱：

學校願景：

校園生活重要範疇	目前的人權友善級數	希望達到的轉變	計劃的活動	主要持份者	里程碑及監察進度
學校管理 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校價值 ▪ 學校政策 ▪ 領導 ▪ 參與 ▪ 問責及透明度 					
人際關係 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教職員 - 學生 ▪ 學生之間 					

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教職員之間 ▪ 學校、家長和社群 ▪ 建立本地 / 國際夥伴關係 					
<p>課程及課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 課程發展政策及內容 ▪ 教學法 ▪ 課外活動 					
<p>學校環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 人權友善課室 ▪ 學校實質環境 ▪ 廣義的學校環境 					

成為人權友善校園

世界各地學校的指南

本指南有助學校成為人權友善校園。

人權友善校園計劃旨在為青年充權，以及提高所有學校成員對人權的認識，並整合人權的價值及原則，主動參與學校的全面發展。計劃建基於增強知識，改變社區內所有成員的態度及行為，將人權建造為全球文化。

本指南介紹人權友善校園的特質及實踐方法，亦提出將人權融入校園的具體措施。指南中闡釋人權友善校園的十大普世原則。基於國際人權標準，十大普世原則主要分為四大範疇：學校管理、人際關係、課程及課外活動和學校環境。本指南亦分析成功案例，指出實行人權友善校園計劃的步驟。最後，本指南提供有用的工具予學校去計劃、實行、監督及評估整個過程的進行。

人權友善校園工具箱載於光碟，內有人權教育資源及工具，輔助本指南。

Amnesty.org

2012年9月
POL 32/001/2012

人權教育

國際特赦組織

